

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное дополнительное образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 5 от 28.05. 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦВР» НМР РТ
З.А. Санникова 2020 г.



**Анализ деятельности
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
для одарённых детей НМР РТ
за 2019 – 2020 учебный год**

Нижнекамск, РТ
2020 год

Содержание

Введение	3
1. Сведения о кадрах.....	4
2. Анализ работы методического отдела.....	5
2.1. Методическое сопровождение.....	12
2.2. Организация деятельности детских объединений.....	13
2.3. Мониторинг успеваемости воспитанников.....	15
2.4. Педагогический мониторинг.....	16
2.5. Организация и проведение конкурсных мероприятий.....	22
3. Научно-исследовательская деятельность.....	24
3.1. Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов детей старшего дошкольного возраста «Я познаю мир».....	24
3.2. Республиканский конкурс детского творчества «Разноцветные ладошки».....	25
3.3. XI Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке».....	27
3.4. X Поволжская юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь».....	28
3.5. Научные общества учащихся.....	29
4. Интеллектуальная деятельность школьников района.....	30
4.1. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» для детей старшего дошкольного возраста.....	31
4.2. Открытая очная предметная олимпиада «Отличник».....	32
4.3. Всероссийская и Республиканская предметная олимпиада школьников....	33
4.4. Муниципальная олимпиада школьников учащихся начального и среднего звена.....	37
4.5. Интеллектуальная олимпиада по общеобразовательным предметам.....	37
5. Социально-культурная деятельность.....	38
6. Учебно-тренировочные сборы и профильные смены.....	45
7. Мотивационная поддержка интеллектуальной деятельности.....	46
8. Сотрудничество с родительской общественностью.....	46
9. Взаимодействие Центра с учреждениями образования.....	47
10. Работа со СМИ.....	48
11. Издательско-методическая деятельность.....	48
12. Материально-техническое обеспечение Центра.....	49
13. Общие выводы и предложения.....	50

Введение

Деятельность МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ обоснована лицензией №8674 от 14.09.2016 г., осуществляется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом Центра, Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. Приказ от 05.09.2019 г. №470). Развитие системы дополнительного образования является важнейшей составляющей при формировании единого образовательного пространства Нижнекамского муниципального района, позволяющего повысить качество обучения и воспитания, получить наряду с основным образованием широкий спектр индивидуальных образовательных предложений в сфере интеллектуальной, физической и творческой активностей.

В 2019-2020 учебном году коллектив МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей (далее – Центр) работал над единой методической темой:

«Методическое сопровождение поддержки и развития талантливых и одаренных детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования». Исходя из методической темы Центр осуществлял свою деятельность в соответствии с основными задачами на 2019-2020 учебный год:

1. Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании в избранной области деятельности по средством исследовательской и иной деятельности.

2. Осуществление методического руководства по организации образовательно-воспитательного процесса.

3. Проведение диагностики по общеобразовательным предметам и мониторинга качества образования по дополнительным общеобразовательным программам с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания уровня развития воспитанников и обучающихся района.

4. Совершенствование работы по созданию системы взаимодействия общеобразовательных программ дополнительного образования, программ воспитательной деятельности, программ общего образования, направленных на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом.

5. Создание информационного банка данных о способных и интеллектуально развитых детях района, о педагогах, ведущих эффективную педагогическую деятельность.

6. Создание условий для самореализации и личностного самоопределения воспитанников.

Для достижения цели в 2019-2020 учебном году коллективом Центра была проделана плодотворная работа по удовлетворению познавательных интересов детей района при сохранении охвата школьников дополнительным образованием, усилении мотивации детей и педагогических работников к участию в муниципальных, региональных, федеральных программах, а также фестивалях, выставках, конкурсах и олимпиадах различного уровня.

В течение года методисты Центра и педагоги старались создать оптимальные организационные и педагогические условия, способствующие развитию личности ребенка в пространстве дополнительного образования.

1. Сведения о кадрах

Важным условием результативной и качественной деятельности Центра является грамотная кадровая политика и наличие профессиональных кадров. Общая численность сотрудников составляет 17 человек. В основной штат Центра входят: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий методическим отделом, заведующий организационно-массовым отделом, 3 методиста, 1 педагог-организатор и 2 педагога дополнительного образования, один из которых находится в декретном отпуске. Кроме этого для обеспечения образовательно-воспитательного процесса в Центр было принято по совместительству 57 педагогов дополнительного образования, которые осуществляли свою деятельность на базе 34 общеобразовательных организаций города.

В 2019-2020 учебном году произошли изменения в кадровом составе методического отдела. После декретного отпуска к своим обязанностям приступила методист Гарскова Л.Х.. Вновь была принята Загирева Э.Ф. на должность методиста. Педагог-организатор Хамадеева Г.К. уволилась по собственной инициативе, в связи с переходом на другую работу, на её место принят Белоусов В.Н.

Педагогический коллектив Центра не достаточно стабилен. Однако наблюдается положительная динамика профессионального уровня педагогических сотрудников:

Ф.И.О.	Образование	Общ/ пед. стаж	Кв. категория	Стаж работы в Центре	Штатная должность
Руководящие кадры, включая руководителей структурных подразделений					
Санникова Зоя Александровна	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы	24г. 9м./ 11л. 6м.	-	4г 9м	директор
Брызжеева Татьяна Петровна	Высшее, Институт экономики управления и права (г. Казань), психолог, преподаватель психологии	17л 9м/3л 1м	сзд	3г 9м	заместитель директора по УВР
Хизриева Гульфия Ильгизаровна	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	35л 1м/ 19л 5м	сзд	7л 4м	заведующий методическим отделом
Исхакова Эльвира Хаматгалиевна	Высшее, Худжандский государственный университет, филолог, преподаватель немецкого и русского языка	24г 4м/ 16л 7м	сзд	7л 9м	заведующий организационным отделом
Педагоги дополнительного образования					
Ханжина Любовь Викторовна	Высшее, Удмуртский Государственный университет, лингвист,	7л 11м/-	д/о	7л 9м	педагог дополнительного

	преподаватель				образова- ния
Обронов Николай Аркадьевич	Высшее, Казанский химико- технологический институт, инженер- механик; Профессиональная переподготовка КИУ имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), «Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности в образовательной организации по программе дополнительного образования»	41г 9м/ 7л 8м	сзд	7л 8м	педагог дополни- тельного образова- ния
Методисты					
Газизова Гузель Василевна	Высшее, НИСПТТР, учитель географии, 2016	16л 3 м/ -	Первая квалифи- кационн ая категори я	4г 8м	методист
Гарскова Ляйсан Хамитовна	Высшее, НИСПТТР, учитель географии, 2016	10л 2м/ -	-	4г 8м	методист
Загирева Эльвира Фадавиевна	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, «Филология»	18л 10м/ 11л 5м	-	3м	методист
Педагоги-организаторы					
Белоусов Виктор Николаевич	Высшее Казанский государственный университет имени В.И. Ульянова-Ленина, Биолог, Преподаватель биологии и химии	33г 3м/ 30л	Высшая квалифи- кационн ая категори я	8 м	педагог- организатор

2. Анализ работы методического отдела

Целостность системы взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста педагога и развитие его творческого потенциала реализуется в Центре через методическую работу.

Методический отдел МБУ ДО «ЦВР» для одарённых детей в течение учебного года строил свою работу на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г. №68-ЗРТ (в ред. Закона РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, с изм. от 17.11.2016г. №54-ЗРТ);

- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992г. (изм. з-н РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ);
- Приказа Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. Приказ от 05.09.2019г. №470);
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 18.06.2003г. №28-02-484/16 (с изменениями от 11.12.2006г. № 06-1844);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;
- «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015г. №729-р;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи МОиН РФ от 18.11.2015г. № 09-3242;
- Конвенции ООН «О правах ребёнка», 1989г.;
- Федерального Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ, (с изм., внесенными Федеральным законом от 27.12.2019г. №514-ФЗ);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (СанПиН 2.4.4.3172-14) от 04.07.2014г. № 41;
- Приказа МОиН РТ от 20 марта 2014г. №1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Постановления Руководителя ИК НМР РТ от 27.05.2014г. №966 «Об утверждении Стандарта качества муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в многопрофильных организациях дополнительного образования детей, подведомственных управлению образования ИК НМР РТ»;
- Устава МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
- Локальных нормативных актов Центра.

Качественная организация методической деятельности содействовала эффективной реализации единой методической темы Центра: «Методическое сопровождение поддержки и развития талантливых и одаренных детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования», которая способствовала сплоченности педагогического коллектива, повышению результативности работы при достижении целей и решении основных задач, определённых на учебный год.

В течение 2019-2020 учебного года методическая работа строилась по следующим основным направлениям:

- методическое сопровождение педагогов дополнительного образования, работающих в интеллектуально-предметной сфере и создание психолого-педагогических условий

для обучения и воспитания талантливых и одарённых детей в разных областях знаний, культуры;

- установление научно-методических связей с учебными заведениями среднего и высшего звена с целью повышения профессионально-личностного роста педагогов;
- создание единого методического пространства «детский сад – школа – среднее учебное заведение – Центр» для развития интеллектуальных способностей одарённых детей через различные интерактивные формы взаимодействия.

Состав методического отдела Центра в текущем учебном году: заведующий методическим отделом, три методиста, педагог-организатор и 58 педагогов дополнительного образования (1 штатный и 57 совместителей).

Укомплектованность педагогическими кадрами в Центре составляет 100%:

№	Всего педагогов	Статус	Образование		Кол-во педагогов по категориям		
			высшее	ср. спец.	высшая	первая	нет категории
1.	1	штатный	1	-	-	-	1
2.	57	совместитель	55	2	34	18	6
Итого	58	шт/совм.	1/56	2	34	18	1/6

Высшее образование имеют 96% педагогов, среднее специальное – 4%.

Квалификационные категории имеют 90% педагогов: высшую квалификационную категорию – 65%, первую квалификационную категорию – 35%, не имеют квалификационную категорию – 10%.

Методист Газизова Г.В. имеет 1 квалификационную категорию.

Заведующий отделом Хизриева Г.И. была награждена Почетной грамотой МОиН РТ.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории (Приказ МОиН РФ от 07.04.2014г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») заведующим методическим отделом проводится аттестация педагогических работников по двум видам аттестации: обязательная аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится по представлению работодателя один раз в 5 лет в отношении тех, у кого нет квалификационных категорий и заявительная аттестация проводится по заявлению педагогических работников для присвоения квалификационных категорий (первой или высшей) до истечения срока имеющейся квалификационной категории. Также есть досрочная аттестация через 2 года после предыдущей аттестации.

В 2019-2020 уч. году была проведена обязательная аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности: заведующий методическим отделом Хизриева Г.И., заведующий организационным отделом Исакова Э.Х.

Таблица аттестации и курсовой подготовки

№	Ф.И.О.	Должность	Прошли: вид аттестации	Перспективный план: вид аттестации	Курсовая подготовка	Перспективный план
1.	Брызжеева Татьяна Петровна	заместитель директора по УВР	2018/2019 СЗД	2023/2024 СЗД	2018	2021/ 2022
2.	Хизриева	заведующий	2019/2020	2025/2026	2016	2021/

	Гульфия Ильгизаровна	методическим отделом	СЗД	СЗД		2022
3.	Исхакова Эльвира Хаматгалиевна	заведующий организационно-массовым отделом	2019/2020 СЗД	2025/2026 СЗД	2016	2021/2022
4.	Газизова Гузель Василевна	методист	2018/2019 заявит. 1 кв.кат.	2023/2024	2016 проф. переподготовка курсовая подготовка	2021/2022
5.	Гарскова Ляйсан Хамитовна	методист	-	2021/2022 СЗД	2016 проф. переподготовка	2021/2022
6.	Загирева Эльвира Фадавиевна	методист	-	2021/2022 СЗД	2019	2021/2022
7.	Белоусов Виктор Николаевич	педагог-организатор	-	2021/2022 СЗД	-	2020/2021
8.	Обронов Николай Аркадьевич	педагог допобразования	2017/2018 СЗД	2022/2023	2019 проф. переподг.	2021/2022
9.	Ханжина Любовь Викторовна	педагог допобразования	-	д/о	2013	-

Педагоги-совместители проходят все виды аттестации по основному месту работы. В Центр предоставляют приказ об аттестации.

В течение учебного года педагоги дополнительного образования проходили курсы повышения квалификации, а также обучение по оказанию первой доврачебной помощи: Егорова С.А., Сахабиева Р.М., Ханафиева Л.Ф.

9 педагогов – совместителей прошли заявительную аттестацию по основному месту работы: высшая квалификационная категория: Минвалиев Р.Ф., Ярова Э.К., Булатов И.Ф., Хайруллина Л.А., Хакимова Р.Р., первая квалификационная категория: Калачёва К.А., Мукасов Р.Я., Данилова Н.К., Харисова Л.Ш.

С целью повышения квалификации и педагогической компетенции педагога дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации: Егорова С.А. – тема: «Обеспечение специальных условий адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС в ОО для учащихся с ОВЗ на уроках русского языка и литературы», ТИСБИ, г. Казань; Хайруллина Г.Р. – тема: «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», ООО «ЦИОВ», г. Саратов; Леонтьева Т.Н. – тема: «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», ООО «ЦИОВ», г. Саратов.

В 2019-2020 учебном году продолжала осуществляться системная деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение конкурентоспособности Центра в муниципальной системе дополнительного образования за счёт эффективного использования потенциала учреждения и обеспечения доступности качественных

образовательных услуг. С этой целью проводилась работа по обеспечению максимально комфортных, благоприятных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Совершенствовалась нормативно-правовая база деятельности Центра. Всего за год специалистами методического отдела совместно с административно-управленческим персоналом Центра было переработано более 20 локальных нормативных документов, в соответствии с требованиями нового законодательства в образовании.

Также заведующим методическим отделом Хизриевой Г.И. были разработаны положения о проведении муниципальных и республиканских конкурсов для дошкольников и школьников, методистом Газизовой Г.В. – положение по проведению муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников.

Творческий подход проявили методисты Газизова Г.В. и Гарскова Л.Х. разработав положение о проведении открытой очной предметной олимпиады для учащихся 1-4 классов «Отличник».

В 2019/2020 учебном году образовательный процесс осуществлялся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по восьми направлениям деятельности: естественнонаучная, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, физкультурно-спортивная, социально-экономическая, социально-педагогическая, научно-техническая.

Регулярно проводилась внутренняя и внешняя экспертиза программно-методических материалов. За прошедший учебный год методической службой было проведено 20 консультаций по написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проведено 5 консультаций по написанию методических рекомендаций и пособий.

Основная общеобразовательная программа дополнительного образования Центра показывает, как с учетом конкретных условий создается образовательная модель. Она предназначена удовлетворять потребности воспитанников в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемых Центром в соответствии с их потребностями, возможностями и способностями.

В Центре дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составляются с учетом развития детей, т.е. на «зону ближайшего развития» и на «зону дальнего развития». Структура каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выдержана согласно методическим требованиям. Также в программах Центра находят отражение методы оценки результатов освоения программы, представлено планирование с изложением последовательности и тематики материала, раскрыты условия организации образовательно-воспитательного процесса, а также материально-техническое, информационное методическое и дидактическое обеспечение.

Работа с детьми велась по 65 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Над созданием и модификацией программ работали практически все специалисты отдела. Все программы приведены в соответствие с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ, обозначенным в документе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и

Сравнительная характеристика программного обеспечения Центра

Учебный год	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы			
	Авторские	Модифицированные	Комплексные	Экспериментальные
2017-2018	1	51	6	1
2018-2019	1	56	-	1
2019-2020	3	58	-	4

3 авторские – Жданко С.Д., Нуруллина О.В., Клипова Н.А.,

4 экспериментальные – Мухарлямова М.И., Шонина Г.А., Ярова Э.К., Валеева С.С. совместно с Камалтдиновой Г.Р.

58 программ – модифицированные.

У каждой программы есть методические рекомендации по её реализации и комплекты диагностических методик по проведению мониторинга предполагаемых результатов, ко всем программам имеются и необходимые дидактические материалы.

Совершенствование работы по распространению передового педагогического опыта напрямую влияет на повышение качества и эффективности инновационной деятельности на всех её уровнях. Специалисты методического отдела в этом учебном году активизировали работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению позитивных образцов результатов инновационной деятельности педагогических работников. Всего за год был обобщён опыт работы 5 педагогов дополнительного образования. Результаты представлены на Республиканский Грант в классификации «Лучший педагог дополнительного образования». Выиграли Грант РТ два педагога: Мухарлямова М.И. детское объединение «Научное общество учащихся», Нуруллина О.В., детское объединение «Мир химии».

Активно велась работа и по распространению опыта на заседаниях методических объединений отдела и на заседании методического совета Центра. Педагоги в различных формах делились опытом своей работы. За год только на заседании методического совета широко было представлено 4 опыта работы педагогов (Жданко С.Д., Егорова С.А., Зиннатуллина Г.Д., Ярова Э.К.). На заседаниях методических объединений всего с обменом опыта своей работы выступили 7 педагогов (Курбанов Д.Н., Ахметова Р.И., Камалтдинова Г.Р., Валеева С.С., Ханафиева Л.Ф., Гильфанова Л.Г., Клипова Н.А.). При этом на заседаниях выступали не только педагоги, имеющие большой опыт работы, но и молодые педагоги (Соловьёва А.Т., Волкова Е.Г.).

С целью обеспечения непрерывного роста профессионального мастерства педагогов методической службой проводилась работа, направленная на активное участие педагогов в семинарах, конкурсах, конференциях различного уровня, открытых занятиях, где они смогли представить свой опыт работы.

Так, Мухарлямова М.И., детское объединение «Научное общество учащихся» поделилась своим опытом в рамках научно-практической конференции «Эффективные практики организации внеурочной деятельности и дополнительного образования», ГАОУ ДОПО «ИРО», РЦВР, г. Казань и на научно-практической конференции «Качество образования: актуальные вопросы инновации» по теме: «Инновационная технология «Лэпбук», ГАОУ ДОПО «ИРО», РЦВР, г. Казань.

Гильфанова Л.Г., детское объединение «В мире биологии» провела мастер-класс

«Приемы, использующие клиповое мышление, для получения и закрепления знаний» в рамках научно-практической конференции «Качество образования: актуальные вопросы и инновации», ГАОУ ДОПО «ИРО», управление образования, г. Нижнекамск.

Большое значение в деле повышения профессионального мастерства и обмена опытом педагогов имеют открытые занятия и мастер-классы. В целях повышения уровня профессионального мастерства педагогическими работниками Центра были проведены открытые занятия, мастер-классы, творческие отчеты. Всего педагогическими работниками было проведено 8 открытых занятий: Мухарлямова М.И., детское объединение «Научное общество учащихся»; Камалтдинова Г.Р., детское объединение «Научное общество учащихся»; Ханафиева Л.Ф., детское объединение «Туган тел»; Курбанов Д.Н., детское объединение «Школа выживания»; Ярова Э.К., детское объединение «Исследователь»; Муратова Л.М., детское объединение «История в документах и лицах»; Кочнева Н.В., детское объединение «В мире биологии»; Ахметова Р.И., детское объединение «Математика-царица наук»; дано 2 мастер-класса: Лобашев А.Г., детское объединение «Мир спорта»; Валеева С.С., детское объединение «Научное общество учащихся»; 5 творческих отчетов: Жданко С.Д., детское объединение «Русская словесность»; Гурьянова С.Ю., детское объединение «Проектная деятельность учащихся»; Клипова Н.А., детское объединение «Научное общество учащихся»; Очкина О.А., детское объединение «Основы экономики»; Фаляхова Г.Х., детское объединение «Физика: решение задач».

При посещении открытых занятий наблюдалось обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ. Отмечался высокий уровень организации и проведения открытых занятий педагогов, а именно: хорошее владение педагогами программным материалом и методикой обучения различных категорий воспитанников, организация занятий в соответствии с современными требованиями, использование разнообразных структур занятий в соответствии с его целями и задачами, работа над формированием навыка самостоятельной работы воспитанников на занятии.

При анализе деятельности воспитанников на занятии обращалось внимание на уровень их познавательной активности, на наличие интереса к занятию, степень самостоятельности, навыки конкретной деятельности, уровень коллективной работы. Занятия анализировались и рассматривались с точки зрения индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий по организации образовательно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые занятия имели практико-ориентированную направленность.

В течение учебного года в Центре работало 8 методических объединений по 8 направлениям деятельности. Всего в учебном году было проведено 7 из 8 запланированных заседаний методических объединений, на которых присутствовало свыше 45 педагогов. Методические объединения проводились в форме семинаров, круглых столов, творческих отчетов.

На методических объединениях рассматривались вопросы: повышения профессиональной компетентности педагогических работников; диагностики воспитанников; улучшению образовательно-воспитательного процесса; работа с одаренными детьми; изучение новых нормативно-правовых актов.

Таким образом, можно констатировать, что в 2019/2020 учебном году, в целом, успешно осуществлялась инновационная деятельность по совершенствованию научно-методического, организационного, правового, кадрового и материально-технического обеспечения, в т. ч. и апробация вариативных моделей организации дополнительного образования в рамках интеграции общего и дополнительного образования.

2.1. Методическое сопровождение

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов положительно влияет на качество образовательного процесса в детских объединениях Центра. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства педагога, повышению качества образовательно-воспитательного процесса.

На заседаниях методического совета рассматривались директивные и нормативные документы, заслушивалась научно-педагогическая информация. Были рассмотрены такие темы, как: «Организация деятельности педагогического коллектива в год 75-летия Великой Победы»; «Подготовка к проведению мероприятий в декаду инвалидов»; «Воспитательные задачи в патриотическом воспитании» и др.

При подготовке к педагогическим советам, заведующим методическим отделом Хизриевой Г.И. были проведены консультационные часы с педагогами по темам:

- октябрь «Педагогические технологии при организации образовательного и воспитательного процессов»;
- декабрь «Значение проектной и исследовательской деятельности воспитанников в дополнительном образовании»;
- февраль «Профессиональная компетенция педагога как условие повышения качества образования и воспитания детей».

В течение учебного года заведующий методическим отделом проводил консультации, разъяснения, беседы по проведению мониторинга качества образования детей, подготовке творческих отчетов. Методист Гарскова Л.Х. проводила индивидуальные консультации по правильности заполнения документов: договоры, списки детей, оформление папок. Методист Газизова Г.В. курировала вопрос по олимпиадному направлению, проводила консультации, беседы, разъяснительную работу по оформлению документации, составлялись документы по результатам предметных олимпиад, подготовке отчетной документации.

Все мероприятия проводились в срок. Методисты отдела показали себя как грамотные, компетентные специалисты своего дела.

Заместитель директора по УВР Брызжеева Т.П., заведующий методическим отделом Хизриева Г.И., и члены методического совета провели целый ряд консультаций вновь прибывшим педагогам дополнительного образования по различным вопросам при организации образовательно-воспитательного процесса.

В течение учебного года с педагогами дополнительного образования обсуждались такие вопросы, как: подготовка к занятиям, дидактические требования к плану занятий, примерная программа изучения индивидуальных особенностей детей, использование дифференцированного и индивидуального подходов на занятиях, критерии в оценке занятий, мониторинг качества образования воспитанников.

Заведующим методическим отделом Хизриевой Г.И. были проведены консультации по разным разделам работы, такие как:

- соблюдение структуры при составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- оформление журналов;

- составление календарного учебного графика;
- оформление педагогической продукции;
- ведение персонального методического кейса.

Были проведены практикумы по темам: проектирование методической структуры занятия, планирование учета знаний и самоанализ занятия.

Выполнен график посещения занятий педагогов администрацией, с последующим анализом, график открытых занятий с самоанализом и анализом присутствующего члена администрации и педагогов с целью оказания методической помощи педагогу.

Анализы занятий в основном показали соответственный квалифицированный уровень педагогов. Педагоги показывают свою компетентность по рассматриваемым темам, эрудированность, педагогический такт. Замечания, рекомендации, которые давались педагогам, устранялись в установленный срок. Стоит отметить, что педагог может развивать своё мастерство через самообразование и творческий поиск.

Сохранению и укреплению здоровья воспитанников в Центре уделяется большое внимание. В течение учебного года работа в данном разделе осуществлялась по трём направлениям: информационно-консультативная работа (родительские собрания, мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни), профилактика и оздоровление (физкультурная разминка во время образовательно-воспитательного процесса для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля самодиагностики, физкультурно-оздоровительная работа), образовательно-воспитательный процесс (использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание).

Деятельность Центра по сохранению и укреплению здоровья воспитанников мы считаем, поставлена на хорошем уровне, но надо больше внимания уделять просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

2.2. Организация деятельности детских объединений

2019-2020 учебный год начался с 14 сентября 2019 года и завершился 30 мая 2020 года. Было сформировано 73 детских объединения, с общим количеством воспитанников согласно муниципальному заданию – 906. Занятия с детьми в детских объединениях вели 58 педагогов дополнительного образования: 1 – штатный сотрудник Центра, 57 – педагогов-совместителей.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ велась по 8 направлениям.

Количество воспитанников, занимающихся по направленностям за 3 года

Общее кол-во детей	Направленность							
	Научно-техническая	Физкультурно-спортивная	Эколого-биологическая	Туристско-краеведческая	Социально-педагогическая	Военно-патриотическая	Социально-экономическая	Естественнонаучная
2017-2018								
906	90	80	30	30	162	52	45	417
2018-2019								
906	90	108	27	24	166	54	24	413

2019-2020								
906	64	95	69	65	120	44	20	429

В 2019-2020 учебном году количество групп составило: первого года обучения - 24 группы (360 детей), второго года обучения - 28 групп (336 детей), третьего года обучения - 16 групп (160 детей), четвертого года обучения - 5 групп (50 детей).

По направлениям количество следующее:

- естественнонаучное – 33 детских объединений, 429 воспитанников;
- туристско-краеведческое – 5 детских объединений, 65 воспитанников;
- эколого-биологическое направление – 5 детских объединений, 69 воспитанников;
- социально-педагогическое направление – 10 объединений, 120 воспитанников;
- социально-экономическое направление – 2 объединения, 20 воспитанников;
- научно-техническое направление – 6 детских объединений, 64 воспитанника;
- военно-патриотическое направление – 4 детских объединения, 44 воспитанника;
- физкультурно-спортивное направление – 8 детских объединений, 95 воспитанников.

Как видим, самое многочисленное направление – естественнонаучное. Это объясняется тем, что количество детских объединений по тематике более разнородна.

Надо отметить, что наполняемость групп каждый год меняется. Это зависит от норматива наполняемости по годам обучения. Влияет и то, что какие-то группы закрываются и набираются новые группы, численность которых также влияет на статистику. Но согласно муниципальному заданию проектная наполняемость остается неизменной – 906 детей.

Характеристика контингента детских объединений за 3 года

Общее количество воспитанников	Возраст учащихся			Девочки	Мальчики
	7-10 лет	11-14 лет	15-17 лет		
2017-2018					
906	313	271	322	444	462
Из них занимаются: в 1 половину дня	-	-	-	-	-
во 2 половину дня	313	271	322	444	462
Из них занимаются 1 год	240	95	145	253	227
2 год	48	86	82	132	84
3 и последующие годы	10	90	110	107	103
2018-2019					
906	209	303	394	504	402
Из них занимаются: в 1 половину дня	-	-	-	-	-
во 2 половину дня	209	303	394	504	402

Из них занимаются 1 год	75	98	277	247	203
2 год	132	69	75	149	127
3 и последующие годы	2	136	42	108	72
2019-2020					
906	291	230	385	531	375
Из них занимаются: в 1 половину дня	-	-	-	-	-
во 2 половину дня	291	230	385	531	375
Из них занимаются 1 год	108	96	156	204	156
2 год	84	87	165	193	143
3 и последующие годы	99	47	64	134	76

2.3. Мониторинг успеваемости воспитанников

С целью систематического отслеживания результатов деятельности, её коррекции специалистами методического отдела проводится мониторинг качества образования. В мониторинге образовательного уровня воспитанников учитываются количественные и качественные показатели: количественные показатели: количество детей, возрастной состав, сохранность контингента, количество мальчиков и девочек, распределение по образовательным учреждениям и качественные показатели: оценивание успешности обучения, личностных качеств методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения ребенка (группы) по программе. Это позволяет педагогу и специалистам Центра определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым воспитанником и детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в детском объединении.

Мониторинг качества образования проводится три раза в течение учебного года. Контрольные точки: сентябрь, январь, май. Результаты отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов диагностики.

Нулевой этап проводится в течение двух недель в конце сентября (когда закончился набор воспитанников в детские объединения). Цель – определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения нулевого этапа диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе, выбор программы обучения.

Промежуточная диагностика проводится в январе. Цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Итоговый этап диагностики проводится в мае. Цель – подведение итогов

завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками учебных программ.

Итак, творческое отношение педагогов к организации образовательно-воспитательного процесса, их профессионализм, компетентность стимулирует воспитанников к самопознанию, самосовершенствованию, желанию заниматься дополнительно вне рамок от основных уроков в школе. Что позволяет сохранить 100% контингент.

Очень важно в активизации воспитанников привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности. Они учатся ставить цель и задачи, искать пути их решения через поиски, исследования, анализ. А результаты могут показать на различных конкурсах, выставках, конференциях. Воспитанники детских объединений нашего Центра активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, завоевав призовые места. Положительные результаты и просто участие стимулирует их к более активному участию в исследовательских проектах. В 2019-2020 уч. году по сравнению с 2018-2019 уч. годом участия детей в конкурсных мероприятиях выше, не смотря на то, что дети полтора месяца находились на дистанционном обучении. Это не стало препятствием для участия в конкурсах в режиме онлайн.

Также результатом обучения является и участие в муниципальных, республиканских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, не менее 80% воспитанников; включение в число победителей и призёров мероприятий различного уровня, не менее 50% воспитанников, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Сравнительный анализ участия воспитанников в конкурсных мероприятиях

Наименование показателя	2018/2019	2019-2020
Количество воспитанников, принимавших участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, конференциях, соревнованиях и иных подобных мероприятиях	820 участников 91%	835 участников 92%
муниципальных	253 участия 28%	399 участия 44%
республиканских	301 участие 33%	418 участия 47%
федеральных, международных	266 участия 29%	476 участия 52%

Таким образом, подводя итоги участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, мы получили следующие результаты: количество детей, принявших участие в мероприятиях – 835; число победителей и призёров – 51%; участников 49%. По сравнению с прошлым учебным годом – это на 6% выше. Высокая результативность говорит о эффективности реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогами.

Мониторинг обучения воспитанников по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам был проведен по показателю теоретическая подготовка – 94%, практическая подготовка – 97%, общеучебные умения и навыки – 97%, соблюдение правил безопасности – 99%. Итоги мониторинга по освоению курса составил 97%, что на 4% выше, чем в 2018-2019 учебном году.

Кроме этого был проведен мониторинг личностного развития воспитанников,

который показал итоговый результат в 95%, исследованию подлежали показатели: организаторские способности – 92%, коммуникативные навыки – 96%, ответственность и самостоятельность на уровне 96%, нравственность и гуманизм – 99%, креативность – 90 %.

2.4. Педагогический мониторинг

Ежегодно методический отдел Центра в течение учебного года проводит педагогический мониторинг в соответствии с планом работы, циклограммой мониторинга. Его цель: повышение профессионального качества педагогических кадров и улучшение качества образования и воспитания. Объектом мониторинга является педагог дополнительного образования, так как от его профессионализма, квалификации, личностных качеств зависит качество образовательно-воспитательного процесса.

Проведение мониторинга позволяет методической службе Центра проводить анализ эффективности деятельности педагогов и оказывать им своевременную помощь. Мониторинг педагогов дополнительного образования проводится в течение года согласно графику по следующим показателям: качественный и количественный состав педагогов, мотивация педагогов к педагогической деятельности, публикации педагогов в СМИ, уровень инновационного потенциала, уровень ИКТ-компетентности педагогов, участие педагогов в мероприятиях различного уровня.

1. Сравнительный анализ качественного и количественного состава педагогов дополнительного образования за 2018-2019 и 2019-2020 уч. гг.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100% / 100%:

- высшее образование – 84% / 96%,
- среднее специальное – 16% / 4%.

Квалификационные категории имеют 90% педагогов:

- высшую квалификационную категорию – 48% / 65%;
- первую квалификационную категорию – 34% / 35%.

Не имеют квалификационную категорию – 3,4% / 10%.

2018-2019							
№	Всего педагогов	Статус	Образование		Кол-во педагогов по категориям		
			высшее	ср. спец.	высшая	первая	нет категории
1.	1	штатный	1	-	-	-	1
2.	50	совместитель	47	3	28	19	3
Итого	51	шт/совм.	1/47	3	28	19	1/3
2019-2020							
№	Всего педагогов	Статус	Образование		Кол-во педагогов по категориям		
			высшее	ср. спец.	высшая	первая	нет категории
1.	1	штатный	1	-	-	-	1
2.	57	совместитель	55	2	34	18	6
Итого	58	шт/совм.	1/56	2	34	18	1/6

2. Мотивация педагогов к педагогической деятельности

Мотивация педагогической деятельности в Центре изучается как мотив проявления творческого отношения, стремление к использованию инновационных

форм работы, позволяющие достичь высоких результатов в познавательной деятельности детей.

Так, профессиональный мотив выступает, как желание учить и воспитывать детей. Характерным для данного вида мотивации является направленность инновационной деятельности педагога на детей. Педагоги Центра с такой мотивацией стремятся добиться лучшего усвоения знаний и умений детьми, стимулируют детей к большей активности, изучают их индивидуальные особенности, стремятся развить творческие способности детей. Среди таких педагогов: Ахметова Р.И., Минвалиев Р.Ф., Егорова С.А., Хайруллина Г.Р., Валеева С.С., Галиякбарова Ф.Ш., Муратова Л.М., Шонина Г.А., Курбанов Д.Н., Хайруллина Л.А., Ханафиева Л.Ф.

И поэтому каждый такой педагог ищет возможность использования личностно-ориентированного обучения.

Мотив личностной самореализации. Это вид мотивации позволяет педагогу самоактуализироваться в профессиональной деятельности. Поэтому педагоги, стремящиеся к самоактуализации, предпочитают творческие виды труда, открывающие явные возможности для саморазвития.

Для таких педагогов Центра занятия – это повод для реализации себя как личности и профессионала. Каждый раз они стремятся сделать выбор лучшего варианта метода, и обязательно с учетом интересов детей. Их деятельность отличается высоким уровнем восприимчивости новшеств, они находятся в постоянном поиске себя в чем-то новом, ощущают потребность в создании нового видения различных форм педагогической действительности. Среди таких педагогов можно назвать Мухарлямову М. И., Сахабиеву Л.Р., Камалтдинову Г.Р., Жданко С.Д., Ярову Э.К., Нуруллину О.В.

Мотивы самореализации среди педагогов Центра занимают достаточно высокое место в системе мотивов инновационной деятельности учителя, их отметили 25 % педагогов. Если они оказываются связанными с профессиональными педагогическими мотивами, то практически исключается проявление мотивов самоутверждения, подавляющих развитие педагогической деятельности.

Таким образом, потребность в самосовершенствовании является основным мотивом и стержневым качеством педагога-инноватора.

3. Публикации педагогов в СМИ

- Егорова С.А. – опубликована работа «Кавказ в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова» в сб. «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва) на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель» (адрес интернет-публикации: <https://apр-ель.рф/sbornik>);
- Жданко С.Д. – опубликован методический материал «Устное собеседование в 9 классе. Материалы для задания 1» на образовательном портале «Prodlenka» (адрес интернет-публикации: www.prodlenka.org);
- Ахметова Р.И. – публикация методической разработки «Исследовательская деятельность учащихся на занятиях математикой» в сборнике методических разработок III республиканской научно-практической конференции «На крыле науки», ФГБОУ ВО «НГПИ», г. Наб. Челны;
- Хайруллина Г.Р. – публикация методической разработки по теме «Татар теле һәм әдәбияте яна технологияләр куллану» в сборнике научно-практической конференции им. академика К.А. Валиева, г. Мамадыш.

- Фаляхова Г.Х. – публикация методической разработки по теме «Уңышка юл» в сборнике научно-практической конференции им. академика К.А. Валиева, г. Мамадыш;
- Фаляхова Г.Х. – статья «Уңышка юл» в электронном журнале «Образование» Нижнекамского муниципального района;
- Мингазова Е.А. – публикация методической разработки «Kaahoot как способ повышения качества знаний и учебной мотивации обучающихся» в электронном журнале «Образование» управления образования НМР.

4. Уровень инновационного потенциала

Необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога является умение принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, и снимать инновационные барьеры.

Педагоги, использующие в своей практике инновационные технологии, а именно факультативы: Жданко С.Д. ведёт свой факультатив «Занимательно о русской словесности» и проводит мастер-классы для педагогов, Ярова Э.К. – факультатив «Совёнок», Хайруллина Л.А. ведёт факультатив по изучению родного языка, Хайруллина Г.Р. ведёт факультатив «Туган тел».

5. Участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах

Егорова С.А., детское объединение «Русская словесность», приняла участие:

- выступление во Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» (сборник выступлений опубликован на сайте «АПРель» по адресу: <https://апр-ель.рфг.Москва>);
- выступила по теме: «Опыт применения современных методов на уроках русского языка и литературы» (сборник выступлений опубликован на сайте «АПРель» по адресу: <https://апр-ель.рф>);
- в Международном педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», в номинации «Методические разработки» и заняла 1 место (список размещен на сайте «АПРель» по адресу: <https://апр-ель.рф/result>);
- входила в состав экспертной группы IV регионального творческого конкурса «Я лиру посвятил народу своему...», г. Нижнекамск;
- участие в семинаре «Интерактивные формы работы школьных музеев», СДЮТиЭ, г. Нижнекамск.

Жданко С.Д., детское объединение «Русская словесность», приняла участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Образование XXI века», конкурсная работа «Использование на уроках цифровых образовательных ресурсов», 1 место (список размещен на сайте федерального агентства «Образование РУ», <https://обру.рф/result>); принимала активное участие во Всероссийских вебинарах:

- «Проектные задачи как инструмент формирования функциональной грамотности»;
- «Русский родной язык. Ресурсы нового курса. Вебинар издательства «Просвещение» и др.;
- участие во Всероссийской он-лайн конференции «Педагогическое мастерство»;
- участие в вебинаре «Дидактическая мультипликация. Часть 4. Съёмка мультфильма формирует педагогическую технологию» корпор. «Российский учебник», г. Москва;
- участие в вебинаре «Презентация методологии наставничества в контексте национального проекта «Образование», корпор. «Российский учебник», г. Москва;

Зиннатуллина Г.Д., детское объединение «Исследователь», приняла участие:

- в региональном профессиональном конкурсе методической продукции «Формула успеха» в номинации «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа», 3 место, г. Набережные Челны;

Леонтьева Т.Н., детское объединение «Чувашский язык», принимала участие:

- во Всероссийской конференции «Организация эффективного сотрудничества педагогов и родителей», (изд.«Педжурнал», <https://pedjournal.ru/konf.html>);

Мухарлямова М.И., детское объединение «Научное общество учащихся», принимала участие в следующих мероприятиях:

- участие в республиканском семинаре «Реализация конвергентного образования в условиях введения ФГОС», РЦВР, г. Казань;
- входила в состав экспертной группы VIII республиканской исследовательской конференции «Жить, помня о корнях своих...», РЦВР, г. Казань;
- входила в состав экспертной группы республиканского конкурса исследовательских работ дошкольников «Я познаю мир», ЦВР, г. Нижнекамск, РОЦ г. Казань;
- входила в состав экспертной комиссии Республиканского конкурса детского творчества «Разноцветные ладошки», г. Нижнекамск;
- участие в авторском семинаре А.А. Бабаянца «Условия успешного сотрудничества родителей, учителей и детей», г. Нижнекамск;

Нуруллина О.В., детское объединение «Мир химии», также приняла активное участие в мероприятиях по повышению и распространению педагогического опыта:

- II всероссийский семинар (с международным участием) «Химия в школе: проблемы и пути решения», ФГАОУ «КФУ», г. Казань;
- главный эксперт регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Республики Татарстан чемпионатного цикла 2019/2020гг., г. Казань;
- главный эксперт республиканского химико-биологического хакатона «Формула жизни», направление «Химическое измерение», РЦВР, г. Казань;
- республиканский семинар «Реализация конвергентного образования в условиях введения ФГОС», РЦВР, г.Казань.

Гильфанова Л.Г., детское объединение «В мире биологии», принимала участие:

- республиканский семинар «Социально-экологические проекты в школе. Возможности УМК для формирования экологической культуры школьников», изд. «Просвещение», г. Казань;
- выступление на региональной научно-практической конференции «Эколого-географическое знание в современном образовательном пространстве школы», ФГАОУ «КФУ», Мин. экологии и природный ресурсов РТ, г. Казань.

Ахметова Р.И., детское объединение «Математика-царица наук», принимала участие:

- выступление на научно-практической конференции им. академика К.А. Валиева с темой «Исследовательская деятельность учащихся на занятиях математикой», г. Казань;
- выступление на III республиканской научно-практической конференции «На крыле науки» по теме «Исследовательская деятельность учащихся на занятиях математикой» (сборник методических разработок), ФГБОУ ВО «НГПИ», г. Наб. Челны;
- участвовала в учебно-методическом вебинаре по теме «Введение в теорию линейных уравнений и неравенств», изд. «Бином. Лаборатория знаний», г. Москва;

Хайруллина Г.Р., детское объединение «Туган тел», принимала участие:

- выступление по теме «Татар теле һәм әдәбияте яңа технологияләр куллану» на научно-практической конференции им. академика К.А. Валиева, г. Мамадыш;
- участие в зональном семинаре-совещании по теме: «Туган телдәбелем берүен, бүгенгесе һәм киләчәге», МОиН РТ, г. Казань.

Газизова Г.В. методист Центра, приняла участие:

- выступление на VI Республиканской научно-практической конференции «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие: сборник материалов конференции, по теме «Центр внешкольной работы» для одаренных детей, как звено образовательной среды Нижнекамского муниципального района», г. Казань.

6. Уровень ИКТ-компетентности педагогов

Педагоги обладают определенным уровнем профессионального мастерства в решении поставленных задач, способны творчески и нестандартно подходить к решению возникающих проблем и организации образовательно-воспитательного процесса.

Так 2019-2020 уч. год был непростым на фоне возникших особых условий в стране, карантинными мероприятиями в связи с распространением инфекции. Педагоги проявили все ИКТ-компетенции, показали на практике умение работать не только в аудитории, но и вести электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Это указывает на высокий уровень личностного развития, способность к самоанализу и саморазвитию, умению оценивать качество собственной работы.

Все педагоги дополнительного образования использовали образовательные платформы: <http://uchi.ru>, <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/>, edu.sirius.online и другие.

Весь перечень образовательных сайтов размещен на сайте Центра, во вкладке «Дистанционное обучение». Ссылки для организации дистанционного обучения:

- <https://resh.edu.ru/subject/>, <https://rosuchebnik.ru/material/dlya-tekh-kto-na-karantine/>,
- <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>,
- <https://vogazeta.ru/articles/2020/3/18/bigdata/12047-shest-obrazovatelnyh-platform-kotorye-pomogut-perezhit-epidemiyu-koronavirusa-bez-ottryva-ot-uchyoby>,
- <https://netology.ru/>,
- <https://foxford.ru/>,
- https://geekbrains.ru/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=cpc,
- <https://arzamas.academy/courses>,
- <https://www.synchronize.ru/online>,
- <https://bangbangeducation.ru/>,
- <http://distance.mosedu.ru/>,
- <https://2.wi-fi.ru/news/m0u8Y1M7G5DS-mesh-i-ne-tolko-kak-uchitsya-distsionno>.

Подводя итог, можно сделать вывод, инновации в системе дополнительного образования детей позволят более полно раскрыть возможности педагога и способности воспитанников, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным, направленным на саморазвитие и самообразование личности.

Методистами Центра проводятся плановые посещения занятий в детских

объединениях, составляются акты посещения и краткий анализ организации занятий. Мониторинг показывает, что все педагоги дополнительного образования своевременно готовятся к занятиям, на занятиях используется разнообразный дидактический материал, применяются активизирующие формы и методы: проблемный метод, эффект неожиданности, ТРИЗ.

Развитие системы дополнительного образования детей становится по-настоящему эффективным, если дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детских объединений имеют программно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое соответствует интересам и потребностям воспитанников, учитывает реальные возможности их удовлетворения, стимулируют на самообразование и саморазвитие. Такое программно-методическое обеспечение образовательного процесса обязательно входит в объектив педагогического мониторинга, так как позволяет оценить профессионализм педагога дополнительного образования.

2.5. Организация и проведение конкурсных мероприятий

Сегодня все чаще можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести старших дошкольников и младших школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Центр ежегодно организует и проводит различные мероприятия в разных направлениях, где дети не только школьного, но и старшего дошкольного возраста могут проявить свои способности, провести исследования в разных областях.

Методисты методического отдела проявили большую активность в проведении всех конкурсных мероприятий, организуемых Центром.

Каждый год методист Газизова Г.В. является куратором олимпиадного направления в Нижнекамском муниципальном районе. Это большой объём работы, поступающей информации, работа со всеми образовательными организациями района, взаимодействие с Республиканским олимпиадным центром. Центр выступает координатором, ведет организационно-информационную работу при проведении всех этапов олимпиад и учебно-тренировочных сборов перед каждым из этапов, осуществляет научно-методическую работу по развитию детского олимпиадного движения в районе, а также оказывает методическое сопровождение при организации отдыха и учебы одарённых детей в лагерях с профильными сменами.

За добросовестное отношение, ответственность, компетентность Газизовой Г.В. Республиканский олимпиадный центр вручил Благодарственное письмо. Положительные отзывы звучат также и от образовательных организаций города и района, а также от отдельных учителей, руководителей.

Степень участия методистов в конкурсных мероприятиях

Мероприятия	ФИО сотрудника отдела			
	Хизриева Г.И.	Газизова Г.В.	Гарскова Л.Х.	Загирева Э.Ф.
Республиканский конкурс «Я познаю мир» (старшие дошкольники)	оргкомитет, организация, проведение, экспертная комиссия	-	организационная группа	-

Республиканский конкурс-выставка «Разноцветные ладошки»	оргкомитет, организация, проведение, экспертная комиссия	организационная группа	организационная группа	организационная группа
Республиканская олимпиада «Умка» (старшие дошкольники)	оргкомитет, организация, проведение, экспертная комиссия	-	организационная группа	-
Республиканский конкурс «Дебют в науке»	оргкомитет, экспертная комиссия	организационная группа	организационная группа	-
Республиканская олимпиада СПО	-	рабочая группа, подготовка документов	-	организация, проведение, подготовка документов
Муниципальный этап республиканских и всероссийских олимпиад школьников	проведение, подготовка документации	организация, проведение, контроль, ведение основной документации	проведение, подготовка документации	-
Муниципальная олимпиада начального и среднего звена	-	оргкомитет, организационная группа, подготовка документов	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации
Муниципальный конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом-за здоровый образ жизни»	оргкомитет, экспертная комиссия	-	проведение, подготовка документации	-
Муниципальный конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя-Мать!»	оргкомитет, проведение, экспертная комиссия	-	проведение, подготовка документации	-
Открытая очная предметная олимпиада «Отличник»	оргкомитет	оргкомитет, организация, проведение, контроль, ведение основной документации	организация, проведение, контроль, ведение основной документации	-

Подводя итоги 2019-2020 уч. года можно признать работу методического отдела удовлетворительной. В течение 2019-2020 учебного года методический отдел принимал активное участие во всех мероприятиях Центра. Осуществлялось тесное сотрудничество с образовательными организациями, дошкольными образовательными учреждениями, средними специальными учебными заведениями, высшими учебными

заведениями. Принимали активное участие в заседаниях методических объединений, рабочих и творческих групп; организовывали, проводили, курировали предметные олимпиады, научно-исследовательские конференции, творческие конкурсы, выставки, тренинги.

Специалисты методического отдела, педагоги дополнительного образования нашего Центра стремились добиться результата в своей деятельности без личностной прагматической мотивации, получали удовлетворение в самой инновационной деятельности, которая имеет для них глубокий личностный смысл. Многих отличает желание создавать новые концептуальные подходы, высокий уровень рефлексии и психологической готовности к восприятию новшеств.

3. Научно-исследовательская деятельность

Одним из приоритетных направлений Центра в развитии и реализации интеллектуально-творческих способностей одаренных детей является научно-исследовательская деятельность. Освоенная педагогами данная форма организации работы позволяет обучающимся района расширить свой познавательный интерес, проявить умения и навыки в проведении исследований, сформировать и продемонстрировать высокие достижения в какой-либо области знаний. Обучающиеся осознают, что полученные знания важно не только усваивать, но и преумножать, творчески перерабатывать, использовать их практически.

Работа детских объединений Центра с воспитанниками 1-4 классов направлена на переход от заданий с точными предписаниями педагога, к постепенному увеличению доли самостоятельности при планировании и проведении эксперимента. С 5 класса систематическая, последовательная работа на занятиях и дома создает предпосылки для формирования как обобщенных знаний и умений, так и непосредственно умения вести самостоятельное исследование в соответствии с логикой научного познания. Воспитанники старшего возраста работают с различными справочниками, научной литературой, Интернет-ресурсами, при этом педагог играет лишь роль наставника и куратора.

Продemonстрировать свои научно-исследовательские и познавательные способности одаренные дети района смогли в четырех мероприятиях, проводимых Центром. Выступить публично и получить оценку интеллектуального труда Центр предоставляет возможность талантливым детям, начиная со старшего дошкольного возраста, при участии в Республиканском конкурсе исследовательских работ и проектов для детей старшего дошкольного возраста «Я познаю мир». Для учащихся 1-4 классов и детей старшего дошкольного возраста был проведен Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Разноцветные ладошки», посвященный 75-летию Великой Победы. Учащихся 1-7 классов смогли показать себя, приняв участие в Республиканском конкурсе исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке». Старшеклассникам с 8 по 11 класс и студентам 1-2 курсов средне-профессиональных организаций продемонстрировали свой труд в Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь».

Ежегодно в организации и проведении данных мероприятий помощь Центру оказывает Республиканский олимпиадный центр Министерства образования и науки Республики Татарстан г. Казань, Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

3.1. Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов детей старшего дошкольного возраста «Я познаю мир»

Познавательная деятельность дошкольников направлена на постижение всего, что еще остается неизведанным для них. Многие из того, что окружает людей, в детстве кажется непонятным и загадочным. Дети с высокой познавательной активностью не ждут, пока им все детально объяснят взрослые. Они предпринимают шаги, чтобы сделать собственные открытия и расширить представления о мире.

С 2013 года Центр проводит для детей старшего дошкольного возраста Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов «Я познаю мир», тем самым предоставляет возможность детям на подготовительном перед школой этапе проявить начальные навыки познавательно-исследовательской деятельности. Ответственным организатором конкурса в Центре является заведующий отделом методической работы, в проведении помощь оказывает педагог-психолог МБДОУ «ЦРР-Детский сад №90» Логунова Н.В.

В 2019-2020 учебном году конкурс прошел с 25 ноября по 04 декабря. Очный этап конкурса проводился на базе МБДОУ «ЦРР-Детский - сад №90» г. Нижнекамска.

К участию в заочном этапе Конкурса было допущено 52 работы, в очном этапе – 35 работ.

В этом учебном году желающих принять участие в конкурсе оказалось в 2 раза меньше по сравнению с прошлым годом. Причина не в детях, а в нежелании взрослых развивать исследовательскую деятельность в раннем возрасте.

Результативность участия в конкурсе «Я познаю мир»

№	Нижнекамский муниципальный район	кол-во	Муниципальные районы и города РТ	кол-во
1.	Победители (1 место)	6	Победители (1 место)	2
2.	Призёры (2 место)	6	Призёры (2 место)	2
3.	Призёры (3 место)	5	Призёры (3 место)	1
4.	Лауреаты	6	Лауреаты	5
5.	Номинация «Дебют»	2	Номинация «Дебют»	2
6.	Участники заочного этапа	8	Участники заочного этапа	7
	ИТОГО:	33	ИТОГО:	19

По итогам конкурса всем участникам, занявшим призовые места были вручены дипломы и подарки.

3.2. Республиканский конкурс детского творчества «Разноцветные ладошки»

Традиционно на протяжении 10 лет Центр организует и проводит конкурс-выставку в рамках Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке». В текущем году администрацией Центра было принято решение о присвоении конкурсу постоянного названия «Разноцветные ладошки», изменения по-прежнему будут только в рамках тематической принадлежности.

Патриотическое воспитание детей и подростков в Центре занимает особое место. Истинным является выражение о том, что заложено в человеке в начале жизни, то останется с ним навсегда. Именно в детские годы важно сформировать человеческие ценности, зародить интерес к истории страны и народа, научить уважать память о прошлом.

Патриотические чувства – это результат систематической познавательно-воспитательной работы. Привлекая детей к участию в конкурсах патриотической направленности, мы формируем самосознание, чувство гражданственности и

патриотизма.

В год 75-летия Великой Победы Республиканский конкурс детского творчества «Разноцветные ладошки», был посвящённый этой знаменательной дате. Участники конкурса – воспитанники дошкольных учреждений и младшие школьники – получили возможность показать свои проекты, связанные с историческими событиями.

В представленных проектах дети отражали не только ключевые эпизоды Великой Отечественной войны, памятники и монументы, но и семейные истории, связанные с ветеранами – непосредственными участниками тех событий.

На заочный этап конкурса было представлено 184 творческих проектов, из них: 75 дошкольников, 45 из которых стали призерами заочного этапа и 109 школьников, из которых 43 получили сертификат участника заочного этапа, а 66 участников 1-4 классов были допущены к очному этапу.

Участники дошкольных учреждений приняли участие только в 1 этапе и в одной секции «Удивительная пластика».

Результативность конкурса «Разноцветные ладошки»

№	Нижнекамский муниципальный район			
	Статус	ДОУ	1-2 классы	3-4 классы
1.	Победители (1 место)	5	5	5
2.	Призёры (2 место)	9	6	5
3.	Призёры (3 место)	3	6	7
4.	Лауреаты	-	12	9
5.	Номинация «Дебют»	-	3	1
6.	Номинация «Творческий подход»	7	-	-
7.	Участники заочного этапа	14	26	17
	Итого:	38	58	44
Муниципальные районы и города РТ				
1.	Победители (1 место)	6	2	1
2.	Призёры (2 место)	3	2	1
3.	Призёры (3 место)	6	-	-
4.	Лауреаты	-	-	1
5.	Номинация «Дебют»	-	-	-
6.	Номинация «Творческий подход»	6	-	-
7.	Участники заочного этапа	16	0	0
	Итого:	37	4	3
	Всего участников	75	62	47

Среди участников конкурса «Разноцветные ладошки» были и воспитанники детских объединений Центра, некоторые из них стали обладателями призовых мест:

- Ваганов Ярослав, детское объединение «Исследователь», 1 место, педагог Ярова Э.К.;
- Ершин Георгий, детское объединение «Исследователь», 1 место, педагог, Немтышкина Г.А.;
- Федотов Егор, детское объединение «Научное общество учащихся», 1 место, педагог Мухарлямова М.И.;
- Сафарханов Рустем, детское объединение «Научное общество учащихся», 2 место, педагог Камалтдинова Г.Р.;
- Добров Кирилл, детское объединение «Исследователь», 3 место, педагог Шонина Г.А.;

- Саттарова Ляйсан, детское объединение «Исследователь», 3 место, педагог, Немтышкина Г.А.;
- Евсеева Варвара, детское объединение «Исследователь», номинация «Дебют», педагог Немтышкина Г.А.;
- Евдокимов Кирилл, детское объединение «Исследователь», лауреат, педагог Зиннатуллина Г.Д.;
- Бойко Артём, детское объединение «Научное общество учащихся», лауреат, педагог Мухарлямова М.И.

Остальные 7 воспитанников стали участниками заочного этапа.

Сравнительная таблица Республиканского конкурса «Разноцветные ладошки»

	Статус: Республиканский					
	Учебный год					
	2017-2018 «Весёлые истории фантазёров», посвящённый 105-летию Виктора Драгунского и 110-летию Николая Носова		2018-2019 «Сказки датского королевства» (по произведениям Г.Х. Андерсена)		2019-2020 Республиканский конкурс детского творчества «Разноцветные ладошки», посвящённый 75-летию Великой Победы	
	всего		всего		всего	
	НМР	МР РТ	НМР	МР РТ	НМР	МР РТ
Количество участников	655		492		184	
	357	298	299	193	140	44
Количество победителей и призёров	249		135		111	
	124	125	75	60	83	28

Данный конкурс был организован и проведен двумя отделами Центра: организационно-массовым и методическим. Было вновь разработано положение конкурса и дизайнерское оформление дипломов. Все специалисты принимали непосредственное участие в проведении конкурса, сопровождали музыкальное и видео оформление.

По результатам Конкурса победители и призеры были награждены дипломами и памятными подарками.

3.3. XI Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»

Исследование – это поиск в определенной области, который завершается получением каких-либо сведений по выдвинутой гипотезе, позволяющей ученику сделать самостоятельные выводы. Формирование умений самостоятельно добывать и применять знания, готовность находить решение учебных задач, успешнее всего осуществляется в процессе исследовательской деятельности школьников.

С целью формирования исследовательской культуры и содействия развитию универсальных учебных действий учащихся, раскрытия способности к саморазвитию в процессе исследовательской деятельности, а также создания условий для развития мышления учащихся, их самообразования, стимулирования самостоятельной познавательной деятельности 27 февраля 2020 года традиционно совместно с ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижнекамский филиал Центр организовал и провел XI Республиканский конкурс

исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке».

10 секций раскрывают такие предметные области как: филология, иностранные языки, общественные науки, математика и информатика, технология, физкультура и естественные науки.

Ежегодно Республиканский конкурс вводит тематические направления, отражая важные события культуры, науки, общественной жизни в нашей стране и в мире. Так, 2020 год – год Памяти и Славы, поэтому одна из секций нашего конкурса «След моей семьи на карте Родины» посвящена 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. С этого года у юных исследователей появилась возможность продемонстрировать свои знания и в секции «Робототехника».

Данное мероприятия проводилось в два этапа – заочный и очный и отличался активным участием как школьников Нижнекамского муниципального района, так и иногородних учащихся.

В заочном этапе конкурса были заявлено 340 работ школьников 1-7 классов из 17 городов и муниципальных районов Республики Татарстан, таких как: Азнакаевского МР, Актанышского МР, Альметьевского МР, Балтасинского МР, Бугульминского МР, Высокогорского МР, г. Казани, г. Набережные Челны, Елабужского МР, Заинского МР, Кукморского МР, Лениногорского МР, Мамадышского МР, Нижнекамского МР, Нурлатского МР, Сармановского МР, Тукаевского МР.

Очное участие предусматривает защиту участниками научно-исследовательских проектов. К участию в очном этапе экспертной комиссией было допущено 290 работ. Подтвердили и приняли участие в очном этапе 258 участников, из них 160 проектов разработаны школьниками г. Нижнекамска и Нижнекамского района, 98 – иногородними участниками.

Экспертная комиссия очного этапа была представлена: специалистами отдела учебно-методического обеспечения управления образования, опытными учителями и педагогами общеобразовательных организаций, средне-специальных учебных заведений и учреждений дополнительного образования.

Научно-методическое руководство конкурсом осуществляло ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижнекамский филиал.

По итогам конкурса школьники отмечены 114 призовыми местами. При этом первое место получили 34 участника, второе – 37 и третье – 43 участника, из них: 77 призовых мест заняли школьники г. Нижнекамска и Нижнекамского района и 35 призовых мест иногородние учащиеся.

Победители очного этапа конкурса в каждой секции и возрастной категории были награждены дипломами I, II, III степени и памятными призами. Участники очного и заочного этапа получили очное и заочное свидетельство участников.

3.4. X Поволжская юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь»

Приобретению умений в подготовке докладов, сообщений о проведенных исследованиях, навыков публичного представления полученных результатов и их обоснования способствует научно-исследовательская конференция. Она призвана активизировать работу по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время на занятиях в предметных научных обществах. Конференция

направлена на выявление, развитие и поддержку творческих способностей учащихся и повышение педагогической квалификации преподавателей в работе с одаренными детьми.

В текущем году «Я-исследователь» проходил в один этап – заочный. Он прошел с 6 по 30 апреля 2020 года, на который было заявлено 30 участников 8-11 классов и студентов 1-2 курсов средне-профессиональных организаций, из 8 городов и районов Республики Татарстан, таких как: Актанышского МР, Бугульминского МР, Менделеевского МР, Нурлатского МР, г. Казань, г. Набережные Челны, Нижнекамского МР и Кукморского МР.

Новыми тематическими направлениями конференции в этом году стали секции: «По страницам 2-ой мировой войны», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и «Советская Татария», посвященная 100-летию ТАССР.

По итогам конференции участникам присвоено 12 призовых мест, из них: 6 – победителей, 6 – призёров. Таким образом, 10 призовых мест у учащихся г. Нижнекамска и Нижнекамского района и 2 призовых места у иногородних учащихся.

Победители и призёры заочного этапа были награждены дипломами. Участники заочного этапа получили свидетельство заочного этапа.

Научно-методическое руководство заочного этапа конференции осуществляла экспертная комиссия ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижнекамский филиал.

3.5. Научные общества учащихся

Одним из направлений Центра в муниципальной системе организации работы с одаренными детьми является функционирование научных обществ учащихся через ранее созданные ресурсные центры по основным общеобразовательным предметам школы на базе 15 образовательных организаций города: СОШ №3, №5, №9, №27, №31, №33, гимназия №1, №2, №22, №25, №32, гимназия-интернат №13, №34, лицей №14, лицей-интернат №24.

В течение двух учебных лет педагоги проводили теоретические занятия по основным направлениям подготовки к олимпиадам и практические мастер-классы, где сами были в роли и педагога и ученика. Это привело к созданию действующих творческих групп педагогов, которые переняли опыт поиска одаренных детей, создания необходимых условий для их поддержки, развития академической одаренности, интеллекта, личностных качеств учащихся на базе повышенного познавательного интереса к учебным предметам. И как результат деятельности педагогов в 34 общеобразовательных учреждениях района сформированы и ведут работу научные общества учащихся, объединяющие в себе одаренных и талантливых школьников с 4 по 11 класс.

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством педагога-наставника школы.

Главная цель научного общества – помочь ребёнку научиться управлять своей исследовательской деятельностью, т.е. перевести его из режима управления в режим самоуправления. Важным в воспитательном аспекте работы научного общества является решение задачи социализации личности, формирование коммуникативных

навыков. Работа в научном обществе позволяет расширить образовательное пространство школы и оказать развивающее воздействие на личность ребёнка.

Работа в научных обществах ведется по таким направлениям, как естественно-научное, проектно-исследовательское, предметное, междисциплинарное и научно-исследовательское с применением разных форм: через индивидуальную деятельность учащихся, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады). На занятиях учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьном этапе олимпиад, исследуют задачи для поступающих в ВУЗы. Некоторые учащиеся одновременно осуществляют работу в разных секциях.

В будущем году планируется направить работу научных обществ на мероприятия, способствующие овладению учащимися знаниями, выходящими за пределы учебной программы, овладению навыками работы и дополнительными литературными источниками, освоению методов и приемов научного исследования.

По итогам массовых мероприятий научно-исследовательской деятельности Центра за 2019-2020 учебный год, можно сказать, что все запланированные мероприятия прошли успешно и получили высокие оценки от участников, экспертов и сторонних наблюдателей.

Как отметили члены экспертных комиссий проведенных мероприятий, с каждым годом у юных участников наблюдается любознательность и стремление экспериментировать, самостоятельно открывать для себя новые сведения о мире, выискивать новизну актуальных тем исследовательских работ. Так же отмечено высокое качество представленных работ, что увеличило количество призовых мест в различных номинациях.

Для одаренных детей научно-исследовательская деятельность становится стартовой площадкой для выбора дальнейшего профессионального развития.

В следующем году необходимо предоставить интересные направления тем секций, продолжать проводить рекламную компанию вышеуказанных мероприятий с целью привлечения большего числа участников, так же необходимо работать над увеличением количества организаций, готовых оказывать техническую поддержку данному направлению.

4. Интеллектуальная деятельность школьников района

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие – это главный аспект деятельности педагогического коллектива учреждения. Центр осуществляет работу исходя из приоритетных направлений деятельности и возрастных особенностей воспитанников. Создавая условия для оптимального развития одарённых детей, мы включаем детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Система работы направлена на максимальный охват обучающихся района, с целью увеличения количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные способности, и раскрытия полного потенциала личности.

Выявление одаренных детей начинается уже в дошкольный период, где диагностика одаренности служит средством для наиболее эффективного обучения и развития ребенка.

Центр идет к повышению качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации воспитательной работы в учреждении. Занятия, проводимые на базе школ города и района, предоставляют каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей, что приводит к формированию и развитию их личностных качеств. Главная особенность педагогического процесса в дополнительном образовании не передача готовых знаний, форм и способов деятельности, а совместный поиск новых решений. Развитие каждого воспитанника, в том числе и одаренного, рассматривается и расценивается по шкале их собственных возможностей, а не в сравнении с другими.

Созданы условия для выявления одаренных детей через систему конкурсов, олимпиад, конференций, предполагающую создание ситуации успеха для детей разного возраста. Мероприятия, проводимые на муниципальном, республиканском и региональном уровне, являются диагностическими приемами для создания обогащенной интеллектуально-творческой среды и носят комплексный характер.

Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад различного уровня, фестивалей, творческих выставок и конференций ведет к повышению качества образования. От результата участия в предметных всероссийских и республиканских олимпиадах зависит показатель одаренных детей района в текущем учебном году и место среди муниципальных районов республики.

Центр в своей деятельности выступает координатором, ведет организационно-информационную работу при проведении всех этапов олимпиад и учебно-тренировочных сборов перед каждым из этапов, осуществляет научно-методическую работу по развитию детского олимпиадного движения в районе, а также оказывает методическое сопровождение при организации отдыха и учебы одарённых детей в лагерях с профильными сменами.

Ежегодно в целях повышения уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности и развития одаренности через оптимальное сочетание дошкольного воспитания с основным и дополнительным образованием разработана система диагностики одаренных детей на каждом этапе формирования личности:

- старший дошкольный возраст – интеллектуальная олимпиада «Умка»;
- 1-4 класс – открытая очная предметная олимпиада «Отличник»;
- 3-6 класс – муниципальная олимпиада начального и среднего звена;
- 4-11 класс – Всероссийские и Республиканские предметные олимпиады школьников;
- 1-2 курс СПО – интеллектуальная олимпиада по общеобразовательным предметам школы для студентов техникумов и колледжей.

Результат участия одаренных детей в олимпиадах является важным показателем результативной работы педагога. Чем выше уровень конкурсного испытания, тем эффективнее роль наставника в стимулировании познавательных интересов ребенка, помощь в самостоятельном поиске необходимой информации, в организации собственной деятельности.

4.1. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» для детей старшего дошкольного возраста

В дошкольном возрасте важно своевременно уловить, не упустить черты

относительного постоянства у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Олимпиада как форма интеллектуального соревнования направлена на поддержание познавательного интереса и на формирование у воспитанников способностей самостоятельно решать творческие задачи.

Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» для детей старшего дошкольного возраста, которую организует и проводит Центр с 2011 года, позволяет развивать у детей не только эрудицию, расширять кругозор, но и преодолевать психологическую нагрузку, оперативно находить решения в нестандартных ситуациях.

На сегодняшний день эта олимпиада стала очень популярной не только среди дошкольных учреждений Нижнекамского района, но и среди дошкольных учреждений муниципальных районов и городов республики. В 2019-2020 уч. году она проходила с 15 января по 20 мая.

В 1 этапе приняли участие 3 002 воспитанника из 77 дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района и 2 028 воспитанников дошкольных образовательных учреждений из 16 муниципальных районов и городов РТ.

Во 2 этапе участвовали 2 307 будущих первоклассников из 76 дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района и 971 – из дошкольных образовательных учреждений 19 муниципальных районов и городов РТ.

3 этап в связи с карантинными мероприятиями был проведён в режиме онлайн на образовательной платформе Zoom. Участниками стали 45 дошкольников из 7 дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района и 2 дошкольных образовательных учреждений муниципальных районов и городов РТ.

Результативность участия в олимпиаде «Умка»

№	Нижнекамский муниципальный район	кол-во	Муниципальные районы и города РТ	кол-во
2 этап				
1.	Абсолютный победитель	74	Абсолютный победитель	208
2.	Победитель	435	Победитель	290
3.	Призёр	864	Призёр	284
4.	Участник	934	Участник	189
Итого:		2 307	Итого:	971
3 этап				
1.	Победители (1 место)	2	-	9
2.	Призёры (2 место)	2	Призёры (2 место)	1
3.	Призёры (3 место)	3	Призёры (3 место)	1

Итак, во втором этапе по сравнению с прошлым 2018-2019 уч. годом участников было больше на 32%. Однако в 3 этапе на 20% меньше в связи с карантинными мероприятиями.

4.2. Открытая очная предметная олимпиада «Отличник»

В сентябре 2019 года на базе ФГБОУ ВПО «Нижнекамский химико-технологический институт» Казанского национального исследовательского технологического университета с целью повышения интереса учащихся начальных классов к изучению основных школьных предметов и выявления наиболее одаренных детей для дальнейшей их поддержки, оказания посильной помощи в полном раскрытии их способностей впервые была проведена муниципальная олимпиада

«Отличник» по предметам «Русский язык» и «Математика», в которой приняли участие школьники 1-4 классов Нижнекамского муниципального района, а так же г. Набережные Челны.

Количество участников олимпиады «Отличник»

Предметы	2019-2020 учебный год			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Русский язык	98	128	133	126
Всего:	485			
Математика	285	328	250	219
Всего:	1082			
Итого:	1567			

Охват обучающихся составил 1567 от общего количества учащихся начальной школы района.

235 педагогов начальной школы проверили повышенный уровень знания своих учащихся. В результате участия в олимпиаде у школьников младших классов формируются начальные умения «олимпиадного мышления»: способность в короткий срок наметить пути решения и выбрать оптимальный вариант ответа и правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности.

Результаты олимпиады «Отличник»

Предметы	2019-2020 учебный год							
	победители				призеры			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Русский язык	1	1	1	1	19	33	23	31
Всего:	4				106			
Математика	3	1	3	1	75	57	68	62
Всего:	8				262			
Итого:	12				368			

По итогам олимпиады всем участникам были вручены сертификаты, отличившимся школьникам вручены дипломы. Педагоги, подготовившие 5 и более учащихся, также получили наградной материал.

Развивая данное направление работы, путем привития интереса к предмету, в следующем году планируется провести олимпиаду «Отличник» по трем предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

4.3. Всероссийские и Республиканские предметные олимпиады школьников

Проведение всероссийских и республиканских предметных олимпиад – это самое масштабное мероприятие по работе с одаренными детьми в нашем районе, позволяющее выявить интеллектуальную (академическую) одаренность обучающихся. Её цель – поиск и поддержка талантливых детей, раскрытие и развитие их способностей, а так же содействие их обучению в лучших высших учебных заведениях страны.

Олимпиада включает в себя 34 предмета: 22 предмета всероссийского уровня и 12 предметов республиканского, проводится с сентября по май в 4 этапа: школьный (4-11 класс), муниципальный (4-11 класс), региональный (9-11 классы) плюс заключительный республиканский (4-11 класс) и заключительный (9-11 классы).

Победители и призеры муниципального этапа получают дипломы, регионального и заключительного этапа республиканских олимпиад – дипломы и

свидетельства на получение премии от Главы района, а победители и призеры заключительного этапа республиканских олимпиад – денежную премию от правительства Республики Татарстан. Победители и призеры регионального этапа при поступлении в вузы имеют право воспользоваться льготами, предусмотренными правилами приема в соответствующий вуз. Все победители и призеры заключительного этапа всероссийских олимпиад получают дипломы, дающие право поступления (при наличии аттестата) без экзаменов в любой Вуз Российской Федерации и Республики Татарстан и награждаются специальной премией Правительства Российской Федерации и Республики Татарстан. Денежные поощрения также получают и педагоги, чьи школьники заняли призовые места.

Школьный этап самый массовый, в нем могут принимать участие все желающие с 4-го по 11-й класс. Задача школьного этапа олимпиады – создание мотивационной среды развития интеллектуального потенциала школьников, его цель – максимальный охват одаренных школьников, раннее выявление и вовлечение в олимпиадную подготовку, предметное самоопределение.

Количественные показатели участия школьников на школьном этапе Всероссийских и Республиканских олимпиад

Показатели участия в школьном этапе	2019-2020 учебный год
Общее количество учащихся 4-11 классов	19662
Количество учащихся 4 – 11 классах, принявших участие в школьном этапе (чел.)	15 838
% участников школьного этапа от общего количества учащихся 4 – 11 классах	80,6%

Отмечается тенденция увеличения числа участников по сравнению с 2018-2019 учебным годом (19250 уч.). Наибольшее количество участников было на школьном этапе олимпиады по математике, русскому и английскому языкам, истории, обществознанию, биологии, географии, литературе, физической культуре. В предметных олимпиадах по французскому и немецкому языкам, китайскому и чувашскому языкам, арабскому и турецкому языкам приняли участие до 100 нижекамских школьников.

На основании приказа Министерства образования и науки РТ от 25.10.2019 № под-1540/19 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2019-2020 учебном году», приказа управления образования Нижнекамского муниципального района от 01.11.2019 № 339 «О проведении муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» в период с 9 ноября по 24 декабря 2019 года прошел муниципальный этап олимпиады.

Олимпиадные задания разработаны региональными предметно-методическими комиссиями и основаны на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля). Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету: материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий, процедура регистрации участников, кодирование олимпиадных работ участников, подведение итогов Центром, как оргкомитетом муниципального этапа олимпиады, были соблюдены.

Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа
Всероссийских и Республиканских олимпиад

Название олимпиады	Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный этап Всероссийских олимпиад школьников	4629	189
Муниципальный этап Республиканских олимпиад школьников	910	317
ВСЕГО	5539	506

Участниками муниципального этапа олимпиад являются учащиеся 4-11 классов 53-х муниципальных общеобразовательных организаций района, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, а также победители и призеры муниципального этапа предыдущего учебного года, продолжающие обучение в общеобразовательных организациях.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийских и
Республиканских олимпиад

Название олимпиады	2019-2020 учебный год	
	победители	призеры
Муниципальный этап Всероссийских и Республиканских олимпиад	115	391
ВСЕГО	506	

Третий Заключительный Республиканский и Региональный этапы олимпиад для учащихся с 4 по 11 класс проводятся ежегодно с января по февраль. Участниками в текущем году стали 249 победителей и призеров муниципального этапа, набравших максимальное число баллов в общем рейтинге и преодолевших порог, установленный Республиканским олимпиадным центром МОиН РТ.

Использование педагогами эффективных образовательных технологий и комплексного подхода при подготовке к олимпиадам, позволило учащимся добиться высоких результатов в нескольких предметных олимпиадах. 11 участников регионального и республиканского этапа олимпиад смогли показать высокие результаты по нескольким общеобразовательным предметам. Победителями и призерами по двум общеобразовательным предметам стали 9 учащихся 8-11 классов. Дипломантами в трех предметных олимпиадах стали два обучающихся из 2 общеобразовательных учреждений (МБОУ «Гимназия № 22, МБОУ «Лицей-интернат № 24»).

В рейтинге общеобразовательных учреждений по количеству победителей и призеров регионального этапа олимпиады лидируют МБОУ «Лицей-интернат № 24», МБОУ «Гимназия № 2», МБОУ «Лицей № 35», МБОУ «Гимназия № 22», МБОУ «Гимназия № 32». Положительную динамику результативности участия школьников в региональном этапе Олимпиады относительно самих себя показали 14 образовательных организации района: МБОУ «Лицей-интернат № 24», МБОУ «Гимназия № 2», МБОУ «Лицей № 35», МБОУ «СОШ № 10», МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ «Лицей № 14», ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус», МБОУ «СОШ № 33», МБОУ «Гимназия-интернат № 13», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 31», МБОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8».

По результатам сравнительного анализа по предметам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников положительная динамика наблюдается по

следующим предметам: французскому языку (на 1 место больше, чем в прошлом году), русскому языку (на 1 место больше, чем в прошлом году), астрономии (на 1 место больше, чем в прошлом году), биологии (на 2 места больше, чем в прошлом году), литературе (на 2 места больше, чем в прошлом году), математике (на 2 места больше, чем в прошлом году), истории (на 3 места больше, чем в прошлом году), физической культуре (на 4 места больше, чем в прошлом году), ОБЖ (на 2 места больше, чем в прошлом году), экономике (на 4 места больше, чем в прошлом году), китайский язык (2 места, с 2017 года результатов не было). На прежнем уровне остались результаты по физике, химии, немецкому языку. Отрицательная динамика наблюдается по следующим предметам: обществознанию (на 2 места меньше, чем в прошлом году), экологии (на 2 места меньше, чем в прошлом году), географии (на 3 места меньше, чем в прошлом году), искусство (на 2 места меньше, чем в прошлом году), английский язык (на 5 мест меньше, чем в прошлом году), технологии (на 4 места меньше, чем в прошлом году). По предметам «Право» и «Информатика» в течение четырех лет нет ни одного призового места.

Результаты участия во Всероссийских и Республиканских предметных олимпиадах на региональном и заключительном этапе

Название олимпиады	2019-2020 учебный год	
	Количество участников	Количество победителей и призеров
Региональный этап Всероссийских олимпиад (9-11 кл.)	133	72
Заключительный этап Республиканских олимпиад (4-11 кл.)	101	52
Заключительный этап Республиканских (национальных) олимпиад (4-11 кл.)	38	16
Заключительный этап Всероссийских олимпиад (9-11 кл.)	26	7
Международные (межрегиональные) олимпиады	3	2
Итого:	301	149

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2019 № 736 «О проведении и установлении сроков и мест проведения заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году по каждому общеобразовательному предмету», в период с 20 марта по 30 апреля 2020 года должен был пройти заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по 22 общеобразовательным предметам в десяти регионах Российской Федерации. 26 Нижнекамских школьника 9-11 классов из десяти общеобразовательных организаций были приглашены и должны были представить республику по 7 предметам (французский язык, физика, география, технология, экономика, биология, физическая культура). Однако на Федеральном уровне в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации приказом Министерства просвещения РФ № 189 от 28.04.2020 г. «Об особенностях проведения всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году и утверждения итогов результатов по каждому общеобразовательному предмету» было принято решение о том, что участники регионального этапа олимпиады, завершающие освоение основных образовательных программ среднего общего образования в текущем учебном году и набравшие необходимое для участия в заключительном этапе олимпиады количество баллов, установленное Министерством просвещения РФ в 2020 году, признаются призерами олимпиады 2019-2020 учебного года. Таким

образом, на основании данного приказа в Нижнекамском муниципальном районе 7 учащихся 11-х классов стали призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: французский язык (1 чел.), география (2 чел.), технология (1 чел.), экономика (2 чел.), физическая культура (1 чел.).

Всероссийские и Республиканские предметные олимпиады школьников являются эффективным средством формирования знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения, раскрывают связь областей знаний, составляющих содержание олимпиадных заданий, с другими областями знаний, развивают интерес учащихся к познавательной и исследовательской деятельности, поддерживают одаренных детей, содействуя продолжению их образования.

4.4. Муниципальная олимпиада школьников учащихся начального и среднего звена

Муниципальная олимпиада начального и среднего звена проводится Центром в марте текущего учебного года. В 3, 4, 5, 6 классах достижения аккумулируются предварительной проверкой возможностей учащихся по 16 общеобразовательным предметам школы перед началом осеннего диагностического уровня по этапам всероссийских олимпиад. В олимпиаду входят классы, предметы которых не включены в перечень олимпиад МОиН РТ.

Количественные показатели участия школьников в олимпиаде начального и среднего звена

Возрастные звенья	2019-2020 учебный год	
	всего участников	
	победители	призеры
Младшее звено (3-4 классы)	856	
	6	79
Среднее звено (5-6 классы)	723	
	20	62
Итого:	1579	
	26	141

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, получение новых знаний, определение и развитие своих способностей и интересов, приобретение самостоятельности мышления и действия, шанс проявить себя, поверить в свои силы. Муниципальная олимпиада начального и среднего звена выполняет роль психологической разгрузки и потенциальной готовности к более трудному этапу всероссийских олимпиад.

4.5. Интеллектуальная олимпиада по общеобразовательным предметам школы для студентов техникумов и колледжей

Участие студентов в олимпиадах по различным дисциплинам является важным компонентом учебной работы студентов и направлено на повышение качества профессиональной подготовки специалистов. Центр проводит олимпиаду по 6 общеобразовательным предметам (химия, физика, русский язык, математика, история

и обществознание, английский язык), тем самым содействует формированию интеллектуального потенциала района среди молодежи в возрасте до 18 лет.

В текущем году 4 района Республики Татарстана, включая Нижнекамский, приняли участие в олимпиаде, которая имеет республиканский уровень. Город Набережные Челны, Альметьевский и Чистопольский муниципальные районы ежегодно в феврале ведут проверку уровня академических знаний у лучших своих студентов. Содействие и поддержку в проведении олимпиады Центру оказали: МБОУ «СОШ № 21» НМР РТ и ФГБОУ ВО «Нижнекамский химико-технологический институт» Казанского национального исследовательского технологического университета».

Количественные показатели участия в олимпиаде студентов колледжей и техникумов

Студенты СПО	2019-2020 учебный год	
	всего участников	
	победители	призеры
Студенты СПО Нижнекамского муниципального района	409	
	6	52
Студенты СПО Республики Татарстан	112	
	1	14
Итого:	521	
	7	68

Итоги работы Центра по организации и проведению олимпиад для школьников района, говорят о высоком охвате одаренных детей на всех уровнях личностного развития. Олимпиадная подготовка в каждом из видов деятельности включала в себя: организационно-информационное и научно-методическое сопровождение, консультирование специалистов органов управления образованием, муниципальных методических служб, образовательных учреждений по вопросам организации олимпиад. Актуальной остается проблемы психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых обучающихся на всех уровнях развития.

5. Социально-культурная деятельность

Создание условий для личностно-ориентированного роста обучающихся района – цель работы организационно-массового отдела Центра, которая реализуется через организацию непрерывной очно-заочной конкурсно-выставочной деятельности воспитанников дополнительного образования, в рамках мероприятий, способствующих выявлению творческого и интеллектуального роста одаренных детей. В текущем году отдел ставил перед собой следующие задачи:

- создание необходимых условий для формирования ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной компетенции личности;
- формирование потребности в творческом самовыражении самореализации;
- выявление и поощрение наиболее одаренных и талантливых, закрепление положительного опыта работы с одаренными детьми;
- совершенствование организационно-методической базы конкурсно-выставочной деятельности отдела.

Для осуществления намеченной цели и решения поставленных задач

сотрудники отдела продолжили работу над созданием воспитательного пространства в Центре посредством следующих направлений деятельности:

- интеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- экологическое;
- воспитание культуры здоровья;
- работа по предупреждению детского травматизма.

Было проведено 1 мероприятие регионального уровня «Поволжская юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь», 4 мероприятия республиканского уровня (Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Разноцветные ладошки», посвящённой 75-летию Победы в ВОВ, Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», Республиканская олимпиада «Умка», Республиканский конкурс «Я познаю мир»), 3 мероприятия муниципального уровня (конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - Мать!», конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ) среди воспитанников детских объединений ЦВР, Открытый фестиваль-конкурс иностранной культуры. Кроме этого прошли акции в детских объединениях «100 дней до Победы», выставки книг «Мои шаги к здоровью», и значимые мероприятия, такие как «Путешествие по Татарстану», «Краски моего народа». Специалисты отдела принимали самое активное участие в подготовке и проведении мероприятий, работали в составе оргкомитетов по подготовке и проведению муниципальных, республиканских конкурсов и конференций, входили в состав экспертной комиссии.

Проведенные мероприятия позволили обеспечить для воспитанников Центра и учащихся района доступность и равные возможности для творческой самореализации и самоутверждения личности. Всего различными формами массовой работы по Нижнекамскому муниципальному району Центром было охвачено: 906 воспитанников Центра, 15838 участников всероссийский и республиканских олимпиад, 244 участника, принимающих участие в исследовательской деятельности, 747 учащихся в рамках мероприятий воспитательной направленности, 6736 участников предметных олимпиад, 3194 ребенка старшего дошкольного возраста и 2330 участников общеобразовательных организаций Республики Татарстан

Результаты творческой деятельности воспитанников и пропаганда их достижений по итогам конкурсов были представлены на тематических выставках творческих работ: «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - Мать!», «Дружно, смело, с оптимизмом - за здоровый образ жизни!», «Надо жить честно!», «Мы помним! Мы гордимся!», «Новогодний калейдоскоп», «Я горжусь своей Республикой». В течение года отдел принимал участие в разработке сценарных программ конкурсов: Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Разноцветные ладошки», посвящённой 75-летию Победы в ВОВ, Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», Поволжская юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь», Открытый фестиваль-конкурс иностранной культуры, осуществлял консультативную поддержку педагогам Центра в организации мероприятий.

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное воспитание на занятиях детских объединений Центра предполагает формирование таких качеств, как эмоциональная отзывчивость, сопереживание, уважительное отношение к духовному наследию своего народа и раскрывалось в течение года через беседы, дискуссии, конкурсы, игры.

Самыми яркими среди них: беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребёнка и Всероссийскому дню правовой помощи детям; конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - Мать!», «Уроки милосердия и доброты», День пожилого человека, беседы-дискуссии «Что значит быть отзывчивым?», «Спешите делать добро», «Мир человеческих отношений», игра-путешествие «В стране вежливости».

Центр организовал и провел в период с 18 по 27 ноября 2019 года муниципальный конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя-Мать!».

Участники представили свои творческие работы и проекты в секциях: «О тебе радуюсь, мама!», «Дорогой мой человек», «Подарок маме».

К участию в конкурсе было допущено 338 работ из 33 дошкольных образовательных учреждений, 34 общеобразовательных учреждений и 4 учреждений дополнительного образования. Охват участников Конкурса следующий:

Возраст	Количество
дошкольники 5-7 лет	80
1-2 классы	108
3-4 классы	110
5-7 классы	40

Результативность участия в конкурсе «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – Мать!»

статус \ год	2019-2020 гг.
Количество участников	338
1 место	17
2 место	30
3 место	59
Номинация «Творческий подход»	67

Конкурс запомнился богатой палитрой творческих работ, выполненных в различных техниках и с различными материалами. Важность этого конкурса заключается в тонком, ненавязчивом введении моментов духовно-нравственного воспитания, моментов, благоприятно влияющих на межличностные отношения в семье.

Итог проведенных мероприятий – это создание благоприятной эмоциональной атмосферы для полного самовыражения и реализации творческого потенциала подрастающей личности, формирования системы нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание, направленное на реализацию творческого потенциала подрастающей личности было представлено через беседы, дискуссии, конкурсы, игры, что способствовало созданию благоприятной эмоциональной среды для развития творческого начала. Это направление продолжит своё развитие путем просвещения семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания.

Гражданско-патриотическое направление

Организация работы в детских объединениях Центра направлена на формирование гражданской позиции и воспитание патриотизма у воспитанников. Красной нитью по всему учебному году прошла тема «75-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».

В декабре были организованы мероприятия в рамках Дня героев Отечества: экскурсии в городской музей им. Габдуллы Тукая, в военно-патриотический Центр «Патриот», в музей школы № 9 им. Н. Кайманова, в комнату боевой славы МБОУ «Лицей-интернат №24». Совместная деятельность музея и Центра позволяет сформировать комплексную историческую, гражданскую и военно-патриотическую позицию наших воспитанников.

В ноябре-декабре проведены классные часы: «Есть такая профессия – Родину защищать!», «О героях былых времён ...», патриотическое мероприятие «Служу России», посвящённое увековечению памяти героев-земляков. Воспитанники Центра стали участниками интересной и познавательной викторины «Герои войны».

Патриотическому воспитанию уделялось внимание в работе секций «Это Родина моя!», «И пришла Победа» в рамках Республиканского конкурса для дошкольников «Я познаю мир», также в секции «След моей семьи на карте родины» в рамках Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» и в секции «По страницам 2-ой мировой войны» в рамках Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь».

В рамках мероприятий, посвященных 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов воспитанники Центра приняли участие в акции «100 дней до Победы». Были проведены беседы «Дети войны», классные часы «Есть такая профессия – Родину защищать», «Подвиги земляков ВОВ», «Маленькие герои большой войны».

Был организован просмотр фильма «Дети блокадного Ленинграда». Большой интерес у воспитанников вызвало выполнение проекта «Кто нас защищает», где дети рассказали о своих прадедах, которые принимали активное участие в ВОВ.

Для ребят детских объединений была организована встреча с волонтерами поискового отряда.

В феврале был организован и проведён Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Разноцветные ладошки», посвящённой 75-летию Победы в ВОВ. 85 участников конкурса продемонстрировали свои способности в защите творческих проектов. Со сцены звучали проникновенные стихи и воспоминания о прадедах, демонстрировались объёмные открытки, панорамные и сюжетные поделки из пластилина, соленого теста, глины, шуршали фронтовые треугольники, изготовленные детскими руками. Во время мероприятия царил особая атмосфера, которая была создана благодаря музыкальному сопровождению, демонстрации видеоролика, проникновенному выступлению ведущих. Мероприятие имело большую познавательную и воспитательную ценность и положительные отзывы участников и гостей конкурса.

2019-2020 учебный год был ознаменован датой «100-летие образования Татарской Автономной Советской Социалистической Республики». В сентябре в рамках мероприятий, посвящённых «100-летию ТАССР», педагогами были организованы выставка детских работ «Я горжусь своей Республикой», просмотр фильма «Исторические места Татарстана».

В январе для воспитанников была организована экскурсия в парк им. Г.Тукая «По следам литературных героев Габдуллы Тукая», затем посещение библиотеки «Апуш», сотрудники которой провели содержательную беседу с использованием видеофильма, посвященную «100-летию образования ТАССР». Детям была представлена выставка книг.

В феврале проектные группы воспитанников работали над созданием проекта «Путешествие по Татарстану» с подробным фото-видеоописанием выбранного туристического объекта РТ. Очень познавательной была викторина, посвященная 100-летию ТАССР. Приводились очень интересные факты: «100 историй Татарстана»; «100 замечательных Татарстанцев»; «100 музеев Татарстана»; «100 удивительных мест Татарстана». Ярким и запоминающимся был конкурс постеров и проектов «Ученые биологи и химики Татарстана». Мероприятие прошло в форме устного журнала, сопровождалось презентацией. Проведены классные часы «Я горжусь своей Республикой», конкурс чтецов стихотворений «Я люблю тебя, Татарстан», викторина «Знай и люби родной край!». Никого не оставила равнодушным проект «Именины Республики», когда дети изготовили развертки кусочков-пирамидок для торта. Трогательными и эмоциональными выступлениями участников запомнилось мероприятие «Герои-земляки». Все присутствующие прониклись чувством гордости за своих земляков.

В марте прошло мероприятие «Краски моего народа», благодаря которому дети узнали, что в нашей республике проживает много других национальностей.

В апреле проводились онлайн-занятия «Традиции татарского народа», «Музейная весна Татарстана – 2020», просмотр видеоролика «Старт Года 100-летие образования ТАССР», просмотр документального фильма «Краткая история татар».

Художественно-эстетическое воспитание

Работа по художественно-эстетическому воспитанию в детских объединениях Центра нашла свою реализацию в таких мероприятиях, как Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Разноцветные ладошки», открытый фестиваль-конкурс иностранной культуры. Эстетическое воспитание осуществлялось также в секции «Культура и искусство» в рамках Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», в секции «Литературоведение» в рамках Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я – исследователь». В течение года воспитанники Центра посещали ТЮЗ, детскую библиотеку «Апуш», парк чтения и отдыха имени Г.Тукая.

И как результат работы в этом направлении – высокий интерес и активное участие воспитанников Центра в творческих конкурсах и акциях, проводимых Центром.

Творческая активность и успешное формирование личности в современных условиях становится невозможным без владения иностранным языком. Одним из действенных способов показать свои достижения, быть услышанными зрителем, а также в ситуации творческого состязания приобрести большие возможности в реализации интеллектуального потенциала по иностранным языкам является фестиваль. Для школьников района – это пора накопления культурных ценностей, возможность повышения уровня владения иностранным языком, преодоление языкового барьера, развитие навыков межличностного общения и межкультурной коммуникации при максимальных творческих усилиях.

С этой целью Центр совместно с управлением образования Исполнительного

комитета Нижнекамского муниципального района ежегодно организует открытый фестиваль-конкурс иностранной культуры. В текущем году Фестиваль проводился с 22 по 24 января. Площадками для совместного творчества детей и педагогов стали МБОУ «Красноключинская СОШ» и МБОУ «Гимназия № 22».

Экспертная комиссия фестиваля-конкурса была представлена специалистами МБУ ДО «Детская школа искусств; МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 1»; ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»; ГБПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж»; ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»; МБУ ДО ДМХШ «Мечта»; МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова», Нижнекамский музыкальный колледж им. Салиха Сайдашева.

Фестиваль проводился по номинациям: сольное музыкальное выступление, ансамблевое музыкальное выступление, театрализованная постановка. Участники выступали в трёх возрастных группах: 7 - 10 лет; 11-14 лет; 15-17 лет.

Было представлено 83 выступления из 36 образовательных организаций Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан: средние общеобразовательные школы (далее – СОШ) №№ 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 19, 20, 21, 26, 27, 28, 29, 31, 33, 36, 37, Камскополянская СОШ № 1, Камскополянская СОШ № 2, Красноключинская СОШ, Старошешминская СОШ; гимназии №№ 1, 2, 22, 25, 32; гимназия-интернат № 13, 34; лицей № 14, 35; МБУ ДО «ДМХШ «Мечта».

Результаты участия в Фестивале-конкурсе иностранной культуры

год статус	2019-2020 учебный год
Количество выступлений	83
1 место	14
2 место	12
3 место	12
лауреат	-
номинации	14
Гран-При	-

Три дня Фестиваля были заполнены яркими запоминающимися номерами. Атмосферу праздника помогли создать декорации, костюмы, музыкальное оформление. Фестиваль стал уникальной площадкой для обмена опытом между творческими коллективами школ. Участники показали не только знание языка, но и свои вокальные данные. Со сцены звучали содержательные театрализованные постановки, яркие монологи и огромная палитра песенного жанра. Фестиваль в очередной раз раскрыл творческий потенциал конкурсантов и огромный труд педагогов-наставников.

Данное мероприятие является муниципальным отборочным туром Республиканского фестиваля-конкурса школьных театральных коллективов, участие в котором оказывает наиболее благоприятное воздействие на развитие индивидуальности школьника, формирование его духовного мира и эстетического воспитания.

Экологическое воспитание

С целью формирования ответственного отношения к окружающей среде педагогами детских объединений Центра использовались такие элементы экологического воспитания, как экскурсии в Детский эколого-биологический центр,

экскурсии на природу, экологические сказки «В гостях у тётушки Совы», «Приключения синички», проектная работа «Красная книга». Экологическая направленность имела место в работе секции «Зелёная планета» в рамках Республиканского конкурса для дошкольников «Я познаю мир», в секции «Экология» в рамках Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я – исследователь».

Таким образом, работа, организованная в рамках этого направления, повышает интерес детей к своему родному краю, обеспечивает мотивацию детей и подростков на участие в социально-значимых проектах.

Воспитание культуры здоровья

Реализация здоровьесберегающего направления осуществлялась в течение года на занятиях детских объединений Центра через такие формы работы, как месячник по профилактике правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних, конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ) среди воспитанников детских объединений ЦВР и организация выставки лучших работ конкурса. Живой интерес у воспитанников вызвало участие в работе секции «Бегом к здоровью» в рамках Республиканского конкурса для дошкольников «Я познаю мир», в секции «Сохраним своё здоровье!» в рамках Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», в секции «Валеология» в рамках Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я – исследователь». В ряду наиболее значимых мероприятий данного направления особое место занимает День здоровья, в рамках которого были организованы экскурсии «В дорогу за здоровьем», конкурс рисунков «Полезные и вредные продукты», игра-викторина «Здоровый образ жизни это модно!», игра-путешествие «В поисках страны Здоровья».

Все эти мероприятия имеют свой уникальный профиль и направлены на формирование устойчивой мотивации на здоровье.

Организатором муниципального конкурса-выставки детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом-за здоровый образ жизни!» согласно плану мероприятий являлся Центр. Конкурс проводился с 14 октября по 23 октября.

В состав экспертной комиссии Конкурса вошли специалисты Центра и Управления образования Нижнекамского района. Творческие работы участников были представлены в секциях: «Мой выбор: здоровая жизнь», «Формула здоровья».

К участию в конкурсе было допущено 226 работ из 20 дошкольных образовательных учреждений и 30 общеобразовательных учреждений. Охват участников Конкурса составил 226 человек, из них:

Возраст	Количество
дошкольники 5-7 лет	61
1-2 классы	59
3-4 классы	74
5-7 классы	32

Результативность участия в конкурсе «Дружно, смело, с оптимизмом-за здоровый образ жизни!»

статус	год
Количество участников	2019-2020 гг. 226

1 место	4
2 место	9
3 место	9
Номинация «Творческий подход»	47

Участники Конкурса продемонстрировали высокий творческий потенциал. Таким образом, приобретение положительного опыта во время участия в Конкурсе, может впоследствии найти отражение в активном здоровом образе жизни подрастающего поколения.

Мероприятия по воспитанию культуры здоровья, без сомнения, повышают мотивацию, позволяют развивать в детях чувство ответственности за своё здоровье, бережное к нему отношение. Этот аспект воспитательной работы будет развиваться через стендовые консультации с целью просвещения родителей в вопросах сохранения здоровья ребёнка.

Работа по предупреждению детского травматизма

Охрана жизни и здоровья детей предполагает также организацию работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся, обучение воспитанников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Одной из форм этой работы на занятиях детских объединений является реализация образовательного модуля «Дорожная безопасность».

Традиционными мероприятиями стали Единый день безопасности дорожного движения и Всемирный День памяти жертв ДТП, где были организованы экскурсии по городу «Мы пешеходы» с посещением мест наиболее опасных с точки зрения ПДД, выставка детских рисунков по БДД «Красный, жёлтый, зелёный», демонстрация видеоролика «Пешеход! Будь осторожен!»

В целях повышения роли семьи в пропаганде безопасности дорожного движения были подготовлены стендовые консультации «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки», «Воспитываем грамотного пешехода».

Представленный спектр форм и методов работы по профилактике ДТТ служит достижению положительных результатов.

6. Учебно-тренировочные сборы и профильные смены

Центр активно ведет работу по направлению школьников района на учебно-тренировочные сборы (далее – УТС) перед муниципальным, региональным и заключительным этапом всероссийских олимпиад в рамках дорожной карты МОиН РТ. В учебно-тренировочных сборах принимают участие ученики с 5 по 11 классы общеобразовательных организаций района, показавшие лучший результат по итогам каждого из этапов всероссийской и республиканской олимпиады школьников.

Целью проведения УТС является предметная подготовка учащихся к более сложному этапу олимпиад. Занятия направлены на рассмотрение особенностей выполнения олимпиадных заданий и решения нестандартных и сложных задач. Преподавание ведут опытные педагоги-практики высшей школы.

На базе ООК «Дуслык» 78 школьников Нижнекамского района приняли участие в сборах перед муниципальным этапом олимпиад по предметам: русский язык и литература, история и обществознание, экология, биология, география, математика, искусство (МХК), ОБЖ, физическая культура, китайский и французский языки, татарский язык (татарские группы), татарская литература (татарские группы и национальные школы). 29 учащихся прошли подготовку на сборах перед региональным этапом олимпиад по предметам: английский язык, астрономия,

биология, география, ОБЖ, русский язык и литература, физическая культура, химия, турецкий язык.

Ежегодно учащиеся Нижнекамского муниципального района становятся участниками республиканской профильной смены по русскому языку и литературе «Логос», Казанской (Всероссийской) летней многопрофильная школа «Алан» по биологии, Республиканского лагеря-школы для одаренных детей по экологии «Биосфера», Республиканской полилингвальной смены VICTORY, Летней профильной химической школы им. Кирпичникова для старшеклассников «Орбиталь», Республиканской летней профильной смены по географии «Гео-фокус», Республиканской историко-обществоведческой профильной смены «Ключ к истории», Лингвострановедческой смены «Планета языков», Турнира юных химиков.

Необходимо усилить совместную работу с общеобразовательными учреждениями района по привлечению школьников к активному участию в учебно-тренировочных сборах и профильных сменах.

7. Мотивационная поддержка интеллектуальной деятельности

На уровне муниципалитета осуществляется пропаганда детских достижений в социуме, чествование победителей и призеров республиканских, всероссийских, международных олимпиад, интеллектуальных конкурсов и конференций и их наставников, обеспечение общественного признания на официальном сайте Нижнекамского муниципального района РТ, рекламных баннерах и проспектах.

Организаторами Церемонии чествования являются управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района и «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

На награждение представлены 77 лучших педагогов и 133 учащихся с 4 по 11 класс, в том числе 8 воспитанников и 8 педагогов дополнительного образования, 1 школьник и педагог коррекционной образовательной организации. Наряду с этим активно включены и финансовые механизмы по поддержке одаренных детей в районе. Победители и призеры всероссийского, регионального и республиканского этапов олимпиад, победители творческих конкурсов и педагоги их подготовившие получают денежное вознаграждения от Главы района.

В рейтинге среди общеобразовательных организаций района были выделены 5 школ, занимающие лидирующие позиции: МБОУ «Гимназия № 22», МБОУ «Гимназия № 32», МБОУ «Гимназия-интернат № 34», МБОУ «Лицей-интернат № 24», МБОУ «Лицей № 35».

Данные меры повышают социальный статус одаренной личности, растет осознание значимости интеллектуального труда, формируется устойчивый интерес учащихся к личностно-творческой самореализации, что способствует увеличению количества призовых мест и дает положительные результаты на олимпиадах различного уровня в будущем.

Грантовую поддержку из республиканского бюджета МОиН РТ получили 7 педагогов за подготовку победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Денежное вознаграждение из республиканского бюджета МОиН РТ получают победители заключительного этапа республиканских олимпиад (4 учащихся) и призеры заключительного этапа всероссийских олимпиад (7 учащихся) и педагоги их подготовившие.

В рамках сотрудничества Центра с Благотворительным фондом «ТатНефть» г.

Альметьевск денежное поощрение получают 97 обучающихся, которые заняли призовые места на региональном и республиканском этапе олимпиад, и являются совершеннолетними, имеют паспорт, а также 56 педагогов, которые их подготовили. Кроме этого, 6 учащимся были вручены планшеты. 1 ученику была оказана материальная помощь на обучение в астрономической школе.

8. Сотрудничество с родительской общественностью

В целом, сложившаяся в МБУ ДО «Центр внешкольной работы для одарённых детей» система работы с родителями позволила сформировать коллектив единомышленников и реализовать модель педагогического взаимодействия с родительской общественностью на основе организации и проведения родительских собраний, лекториев, стендовых консультаций.

Формы работы	Сроки
Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей	в течение года
Проведение родительских лекториев на тему: 1.«Какие нравственные качества нужны моему ребёнку?» 2.«Как помочь ребёнку стать успешным» 3.«Современные дети и их развитие»	октябрь 2019 декабрь 2019 апрель 2020
Родительские собрания: 1.«Взаимодействие семьи и учреждения дополнительного образования в воспитании подрастающего поколения» 2.«Роль семьи в профессиональном определении ребёнка» 3.«Семья и Центр – итоги партнёрства»	сентябрь 2019 январь 2020 май 2020
Стендовые консультации: 1.«Гаджетомания» 2.«Растим креативного ребёнка»	ноябрь 2019 февраль 2020
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в детских объединениях	в течение года

Все эти формы работы помогают родителям осознать свою роль в развитии семейных связей, тем самым повышается качество воспитательного процесса, создаются благоприятные условия для реализации разностороннего и гармоничного развития детей.

9. Взаимодействие Центра с учреждениями образования

Одним из ресурсов повышения качества дополнительного образования Центр видит в развитии социального партнёрства, укрепление связей с различными социальными институтами. Партнёрство представляет собой три типа взаимодействия:

– первый тип – сотрудничество с общеобразовательными организациями города и района, которое позволяет совместно решать задачи по интеграции общего и дополнительного образования и создавать условия для творческого развития и формирования личности ребёнка по средствам организации занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, а также совместное сотрудничество с целью выявления и поддержки талантливых и одарённых детей по средствам проведения олимпиад различного уровня.

– второй тип – партнёрство с контролирующими учреждениями: методический отдел управления образования Нижнекамского муниципального района и ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» г. Казань – работа с которыми направлена на

показатели результативности района по работе с одаренными детьми среди муниципальных районов Республики.

– третий тип – сотрудничество с учреждениями высшего образования: ФГБОУ ВО «Нижекамский химико-технологический институт» Казанского национального исследовательского технологического университета и ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижекамский филиал, среднего профессионального образования: ГАОУ СПО «Нижекамский педагогический колледж», – совместно с которыми организуются и проводятся мероприятия, направленные на развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и на результат деятельности педагогов района.

В 2019-2020 учебном году в проведении муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад приняли участие 26 общеобразовательных организаций города, учреждение профессионального образования – ГАПОУ СПО «Нижекамский медицинский колледж, учреждение высшего образования – ФГБОУ ВО «Нижекамский химико-технологический институт» Казанского национального исследовательского технологического университета, учреждение дополнительного образования – МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации».

На базах учреждений профессионального и высшего образования, а также средних общеобразовательных организациях прошли олимпиады по экологии, биологии, химии, физике, технологии, математике, английскому языку.

На базе ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижекамский филиал прошёл очный этап Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке».

Профессорско-преподавательский состав учреждений высшего образования обеспечил научное руководство исследовательских работ Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» и Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь».

Преподаватели общеобразовательных организаций, средне-профессиональных учреждений, учреждений дополнительного образования и высших учебных заведений приглашаются в качестве членов жюри, экспертной комиссии конкурсных мероприятий.

Такое разнообразное взаимодействие сотрудников Центра с различными структурами образования обеспечивает качественное проведение интеллектуальных мероприятий, а также дает возможность учащимся школ познакомиться с учебными заведениями города. Необходимо продолжать расширять сотрудничество с социальными институтами не только города и района, но Республики.

10. Работа со СМИ

Центр освящал свою деятельность через средства массовой информации. В 2019-2020 учебном году на телеканале НТР транслировалось проведение очного этапа республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» для учащихся 1-7 классов, а также на официальном сайте Нижекамского муниципального района - <http://www.e-nizhnekamsk.ru>. Кроме этого все мероприятия и деятельность Центра освещались на официальном сайте Центра - <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page1670.htm>

В следующем году данное направление деятельности следует упорядочить в части подачи материала и формировании базы информационных публикаций (фото,

видео и печатных материалов) о деятельности Центра на официальном сайте.

11. Издательско-методическая деятельность

Техническое оборудование Центра позволяет сотрудникам осуществлять процесс производства печатной продукции, начиная от идеи оформления, подготовки текстовой информации, изобразительных оригиналов и графиков, заканчивая изготовлением готовых печатных форм.

№	Наименование печатной продукции	Тираж (шт.)	
		2018-2019	2019-2020
1.	Программы и сборники материалов Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я- исследователь»	120	-
2.	Программы и сборники материалов республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»	320	150
3.	Дипломы, свидетельства и благодарности к конкурсам и конференциям и олимпиадам: «Я-исследователь», «Дебют в науке», «Умка», «Фестиваль-конкурс иностранной культуры», конкурс-выставка «Разноцветные ладошки»	6275	7593
4.	Задания по олимпиадам для учащихся школ и детей дошкольного возраста	13 920	14 050

Поддержание работоспособности технического оборудования в течение учебного года дает возможность использовать его достаточно эффективно, обеспечивая печатными материалами все проводимые Центром мероприятия.

12. Материально-техническое обеспечение Центра

В организации образовательно-воспитательного процесса и повышения его качества значительную роль играет материально-техническое оснащение. Центр расположен в части здания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» НМР РТ на основании договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 158 от 22.09.2014 года.

Общая площадь Центра составляет 424,3 квадратных метра, в которые входят: кабинет директора, приемная, кабинет бухгалтерии, 2 методических кабинета, творческая лаборатория, кабинет информатики. Занятия Центра по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ведутся на базе общеобразовательных организаций города района на правах договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом по 34 адресам.

Учебные кабинеты на базе общеобразовательных организаций оснащены мебелью, соответствующей СанПиН, обеспечены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

Территория учреждения благоустроена, созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

Имеется 1 компьютерный класс на 12 рабочих мест, рабочее место учителя с блоком бесперебойного питания и акустической системой, мультимедийный проектор – Epson EB-X7 (LCD, 2000 lm, XGA (1024×768), 2.3 кг).

Рабочее место учителя – Notebook Samsung R528(DA02) (Intel® Celeron Duo T3100, 1.0 ГГц, 800 МГц, 2048МБ).

Рабочее место учащегося – (Intel® Pentium® Dual-Core CRU E5400, 2.40 GHz, 2.70 ГГц, 1.96 ГБ ЦЗУ).

Мультимедийный комплекс (ноутбук + проектор + экран).

Общее число компьютеров 23 единицы, все они объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. В Центре осуществляется электронный документооборот.

Центр имеет официальный сайт, который обновляется по мере поступления информации. На сайте публикуются все материалы по деятельности Центра.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество	Где установлено	Кем используется	Год установки
Компьютер, 12 шт	компьютерный класс	методисты, учителя по проверке олимпиадных работ, педагоги дополнительного образования	2006
Принтер лазерный, 1 шт	компьютерный класс	сотрудники Центра	2006
Принтер струйный, 1 шт	компьютерный класс	сотрудники Центра	2006
Сканер, 1 шт	методический отдел	сотрудники Центра	2006
Интерактивная доска, 1 шт	компьютерный класс	методисты, учителя по проверке олимпиадных работ, педагоги дополнительного образования	2006
Проектор, 1 шт	компьютерный класс	методисты, учителя по проверке олимпиадных работ, педагоги дополнительного образования	2006
Компьютер, 2 шт Монитор, 2 шт.	кабинет бухгалтерии	бухгалтерия	2005 2019
Компьютер, 1 шт Принтер. 1 шт.	приёмная	секретарь-руководителя	2005 2010
Компьютер, 5 шт	методический кабинет	заместитель директора, заведующие отделами, методист, педагог-организатор	2010
Принтер, 3 шт	методический кабинет	заместитель директора, заведующие отделами, методист, педагог-организатор	2010
Системный блок, 3 шт	кабинет директора, методический кабинет	директор, заместитель директор по ХР, педагог- организатор	2016
Монитор, 1 шт	кабинет директора	директор	2016
Клавиатура, 1 шт	кабинет директора	директор	2016
Мышь оптическая, 1 шт	кабинет директора	директор	2016
Принтер, 1 шт	приёмная	директор	2017
Мышь оптическая, 10 шт	методический кабинет, приёмная	заместитель директора, заведующие отделами, методист, педагог-организатор, секретарь-руководителя	2017
Принтер, 5 шт	методический кабинет	заместитель директора, заведующие отделами, методист, педагог-организатор	2017
Клавиатура, 10 шт	методический кабинет, приёмная	заместитель директора, заведующие отделами, методист, педагог-организатор, секретарь	2017

Принтер, 1 шт	резерв	на складе	2019
---------------	--------	-----------	------

Центр имеет достаточную материально-техническую оснащенность для осуществления основных направлений деятельности. Администрация, педагогический и обслуживающий персонал проявляют личную заинтересованность в сохранении имеющегося инвентаря и оборудования, что позволяет вести образовательно-воспитательный процесс в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

13. Общие выводы и предложения

Подводя итоги работы МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ можно сделать вывод, что коллектив и педагоги дополнительного образования, успешно осуществляет свою основную миссию – обеспечение дополнительного образования и развитие интеллектуальных способностей детей в образовательно-воспитательном процессе.

Деятельность учреждения организована строго в соответствии с законодательством в области образования, соблюдением всех нормативно-правовых норм. Учебный план выполняется в полном объеме по всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Отмечена позитивная динамика систематического участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, результативность научно-исследовательской деятельности является стабильной, качество достижений растет. Успешная деятельность воспитанников подтверждает уровень профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

В процессе реализации плана воспитательной работы в учебном году стало возможным комплексно рассматривать аспекты формирования и развития творческой личности. Духовно-нравственное воспитание продолжило своё развитие путем просвещения семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания. Широко представлено гражданско-патриотическое воспитание, как целесообразный процесс, направленный на формирование воспитанника как гражданина и патриота своей страны. Ярko реализована в творческих конкурсах и акциях Центра художественно-эстетическая направленность. Количество массовых мероприятий и их участников остается прежним по сравнению с прошлым годом, но отличается уровнем и качеством проведения.

Особое внимание в работе с одаренными детьми уделялось олимпиадному направлению. Проводился мониторинг процесса подготовки и проведения этапов олимпиад, была создана базы олимпиадных заданий, а также база данных участников олимпиад, победителей и призеров и педагогов-наставников. Общеобразовательным организациям Центром было рекомендовано продолжить работу по улучшению результатов по предметам с отрицательной динамикой результативности. Усилена система мотивации одаренных детей и их педагогов на уровне Главы района и благотворительного фонда «Одаренные дети» ПАО «Татнефть». Все больше молодых специалистов принимают участие в олимпиадном движении. С целью успешной подготовки к олимпиадам по всем направлениям деятельности педагогам дополнительного образования при работе в детских объединениях оказывалось методическое сопровождение.

Таким образом, педагогический коллектив Центра продолжает работу над приоритетными направлениями образовательно-воспитательного процесса и повышением его эффективности по всем показателям. В формировании концепции

дальнейшего развития Центра учитывается две позиции: важности удовлетворения качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и результативность участия обучающихся в рейтинговых олимпиадах МОиН РТ.

Предложения:

1. Активизировать педагогов дополнительного образования на защиту дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как авторских, экспериментальных.

2. Установить срок сдачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на новый учебный год до 25 июня, не принимать на работу педагога без готовой программы.

3. Привлекать педагогов дополнительного образования к участию в профессиональных конкурсах по дополнительному образованию.

4. Усилить контроль за педагогами по выполнению предъявляемых требований как в дисциплинарном плане, так и в проведении образовательно-воспитательного процесса.

5. Продумать актуальные темы исследований в секциях научных конкурсов с целью увеличения роста количества обучающихся, заинтересованных в проектно-исследовательской работе.

6. Продолжить работу с родительской общественностью в вопросах сохранения здоровья ребенка.

7. Активизировать деятельность по духовно-нравственному воспитанию через стендовые консультации и новостную ленту сайта.

8. Продолжить работу по оказанию методической и практической помощи педагогам по профилактике ДТТ посредством создания банка видеофильмов, учебных презентаций.

9. Продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров посредством изыскания новых форм работы с использованием интересных методов, способствующих развитию творческих способностей детей.

10. Продолжить работу по повышению качества проведения школьного и муниципального этапов всероссийских и республиканских олимпиад.

11. Выявлять высокомотивированных и наиболее подготовленных обучающихся и формировать базу данных участников и призеров района по результатам года.

12. Привлекать квалифицированных педагогов для подготовки одаренных детей к олимпиадам всероссийского и республиканского уровней.

Методическая тема Центра на 2019-2020 учебный год остаётся прежней: «Методическое сопровождение поддержки и развития талантливых и одарённых детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования».

Цели и задачи:

Цель: продолжить совершенствовать систему целенаправленного выявления и поддержки талантливых и одарённых детей через создание эффективно развивающейся творческой среды, совершенствование образовательно-воспитательного процесса и повышение профессионального мастерства педагогов.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения, приведение её в

соответствие с изменениями в действующем законодательстве.

2. Продолжать развивать систему диагностики и мониторинга качества образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания уровня развития воспитанников.
3. Повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов, их ориентирование на достижение и поддержание высокого качества обучения и воспитания.
4. Продолжать осуществлять руководство разработкой и организацией внедрения комплексной системы управления качеством образовательно-воспитательного процесса, включающий в себя:
 - разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детских объединений, учебных планов, расписания занятий, положений, планов и отчетов, других видов документации;
 - оценивание результатов образовательной, воспитательной деятельности, отслеживание и обобщение результатов по конкретным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
 - разработку необходимой документации и обеспечение детских объединений информацией о проведении конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований, организации участия в них воспитанников, педагогических и административных работников, учет и анализ полученных результатов.
5. Продолжать активизировать деятельность педагогов в воспитательном процессе в рамках экологического и духовно-нравственного направления.
6. Развивать воспитательную работу в детских объединениях через проектную и научно-исследовательскую деятельности, в рамках занятий по дополнительному образованию.
7. Осуществлять привлечение иногородних учащихся к интеллектуальным мероприятиям через рассылку и открытость сайта.
8. Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в олимпиадах.
9. Увеличить охват одаренных детей раннего дошкольного и начального школьного возраста, принимающих участие в муниципальных предметных олимпиадах.
10. Усилить совместную работу с общеобразовательными организациями района по привлечению школьников к активному участию в учебно-тренировочных сборах и профильных сменах.
11. Укреплять связи с высшими учебными заведениями города и республики, продолжить вовлечение ранее незадействованных учреждений в процесс поддержки одаренных учащихся.
12. Привлекать в качестве членов экспертных комиссий преподавателей высшего образования и специалистов-практиков.
13. Проводить мониторинг отбора одаренных учащихся на муниципальный этап олимпиад, мониторинг приглашенных участников на региональный и республиканский этап олимпиад.
14. Издать ежегодную информационную книгу по победителям и призерам олимпиад регионального, республиканского, всероссийского и международного этапов за текущий год.
15. Вести работу по повышению психолого-педагогической грамотности родителей.

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью

53

(на двести два) лист(ов)

Директор МБУ ДО «ЦВР» для
открытых детей ПМР РТ

З.А. Санникова

20 20 года

